

# ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКУ ПОСЛУГ ІЗ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ РОБОЧОЇ СИЛИ В УКРАЇНІ

# 2026



Автори доповіді:  
Алевтина Седоченко,  
Максим Чижевський.

---

Цей звіт підготовлений Helvetas Swiss Intercooperation і базується на аналізі відкритих даних, освітньої статистики, результатів опитувань провайдерів послуг, галузевих досліджень, консультацій з експертами у сфері професійної освіти та навчання, ринку праці, кваліфікацій та розвитку навичок.

Звіт присвячений дослідженню ринку послуг із перепідготовки (перекваліфікації), підвищення кваліфікації робочої сили в Україні, аналізу діяльності суб'єктів перепідготовки, підвищення кваліфікації та надання часткових професійних кваліфікацій в Україні з метою виявлення наявних підходів, практик і викликів, а також визначення можливостей для вдосконалення системи підготовки робочої сили та її відповідності потребам ринку праці у короткостроковій перспективі.

Дослідження проводилося в межах Програми економічної стійкості України (ERP). Програма реалізується за підтримки Швейцарії через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва та впроваджується ERP консорціумом, до якого входять Mercy Corps, Право на захист, Helvetas Swiss Intercooperation та JERU (Спільне реагування на надзвичайні ситуації в Україні організацій Welthungerhilfe та Concern Worldwide).

Інформація, що представлена у публікації, може не завжди відображати погляди Швейцарії, Helvetas чи організацій, які ініціювали це дослідження.

# ЗМІСТ

Передмова	4
Подяки	7
Абревіатури	8
Резюме	9
Ключові фактори розвитку системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації	12
1. Нормативно-правові акти, що регулюють сферу підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили	15
1.1. Основні нормативно-правові акти	15
1.2. Висновки і рекомендації щодо підвищення ефективності нормативно-правового регулювання	18
2. Стан, тенденції розвитку та ключові виклики у системі перепідготовки і підвищення кваліфікації робочої сили	20
2.1. Актуальні виклики у сфері підготовки робочої сили	21
2.2. Суб'єкти освітньої діяльності у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації	24
2.3. Ліцензування та акредитація освітньо-професійних програм	29
2.4. Основні напрями професійного навчання	32
2.5. Роль Державної служби зайнятості у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації робочої сили	38
2.6. Рекомендації щодо розвитку системи підготовки робочої сили	41
3. Діяльність закладів освіти з надання професійної підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткової кваліфікації (опитування представників закладів освіти)	45
4. Роль та місце роботодавців у наданні професійної підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткової кваліфікації (опитування представників роботодавців)	65
Додатки	74

# Передмова



В умовах структурної трансформації ринку праці України, зумовленої викликами війни, економічною нестабільністю та динамічною зміною запитів роботодавців, критично зростає потреба у гнучких і доступних механізмах підготовки та розвитку трудових ресурсів. Перепідготовка, підвищення кваліфікації та здобуття часткових професійних кваліфікацій стають ключовими інструментами оперативного реагування на потреби ринку праці.

У цьому контексті актуальним є аналіз діяльності суб'єктів перепідготовки, підвищення кваліфікації з метою виявлення наявних практик, викликів і потенціалу для розвитку системи підготовки робочої сили. Отримані результати допоможуть виробленню ефективних рішень у сфері розвитку людського капіталу, вдосконаленню взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності, роботодавцями, Державною службою зайнятості та іншими зацікавленими сторонами, а також розширенню можливостей громадян щодо швидкої адаптації до змін на ринку праці і самореалізації в Україні.

## Методологія дослідження

### Методологія дослідження базується на трьох складових:

- 1 Комплексний аналіз нормативно-правових актів України, що регулюють сферу підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили.
- 2 Аналіз даних:
  - Єдиної державної електронної бази з питань освіти, наданих Державним підприємством «Інфоресурс» щодо суб'єктів освітньої діяльності різної форми власності, які здійснювали перепідготовку, підвищення кваліфікації за ліцензійними програмами ПТО за період 01.01.2023 по 31.12.2025 роки. Дані містять інформацію щодо: суб'єктів освітньої діяльності, їхніх категорій, видів професійної підготовки, назв професій/класу професійних угруповань, ліцензованого обсягу слухачів, кількості слухачів, які за результатами навчання отримали документ про освіту, їхніх статі, віку;

- Державної служби зайнятості щодо кількості виданих та профінансованих ваучерів на навчання/перенавчання/підвищення кваліфікації по регіонального розподілу (області), закладів освіти, де відбувалося навчання, за якими професіями/спеціальностями за 2024 і 2025 роки та потреб роботодавців у 2026 році;
- Дослідження ринку праці, проведеного Helvetas спільно з Державною службою зайнятості України та Федерацією роботодавців України, зокрема щодо організації навчання працівників, форм навчання персоналу та співпраці з ДСЗ у 2025 році;
- Відкритих джерел статистики, досліджень, аналітики та експертних консультацій у сфері дослідження суб'єктів діяльності з перепідготовки (перекваліфікації), підвищення кваліфікації робочої сили в Україні.

### 3

Комплексний аналіз нормативно-правових актів України, що регулюють сферу підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили.

Опитування охоплювало питання наявних практик навчання, актуальних викликів, а також потреб у розвитку професійних компетентностей. Опитування проводилося Helvetas у період з 20 січня по 5 лютого 2026 року методом самозаповнення електронної анкети. Опитувальник був розроблений за участі експертів Світового банку. Анкети були розповсюджені із використанням електронних каналів комунікації. Отримані масиви даних було додатково перевірено з метою фільтрації дублікатів і перевірки узгодженості відповідей.

#### **Вибірка 1: Заклади освіти (ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗВО, ЦПТО)**

Аналіз результатів опитування закладів освіти базується на 659 отриманих відповідях і дає змогу окреслити загальні тенденції діяльності з перепідготовки (перекваліфікації), підвищення кваліфікації робочої сили в Україні. Зокрема, у дослідженні взяли участь 95 закладів вищої освіти (29% від загальної кількості закладів), 442 заклади професійно-технічної освіти (68% від загальної кількості закладів), 116 закладів фахової передвищої освіти (15% від загальної кількості), 2 центри професійно-технічної освіти ДСЗ, 1 центр професійно-технічної освіти МОН, 2 центри підвищення кваліфікації/тренінговий/навчальний центр та Національна академія педагогічних наук України. За формою власності переважають державні заклади (596), комунальні (81) та приватні (8 ЗВО і ЗФПО).

#### **Вибірка 2: Роботодавці**

Кількість отриманих відповідей (64 анкети, 49 відповідей представників бізнесу, 15 відповідей — органів місцевого самоврядування та громадських об'єднань) є недостатньою для визнання вибірки репрезентативною та проведення повноцінного статистичного аналізу та формування узагальнених висновків. У зв'язку з цим ці дані не використовувалися як основа для кількісного аналізу, проте були враховані як референсні матеріали для уточнення контексту дослідження, ілюстрації окремих тенденцій, формування гіпотез та припущень для подальшого дослідження.

### Вибірка 3: Неурядові організації

Сфера діяльності більшості організацій, які надали відповіді, безпосередньо не відповідає предмету цього дослідження. У зв'язку з цим отримані анкети (10 відповідей) не були включені до основного аналітичного масиву та не використовувалися для формування узагальнених висновків.

## Обмеження методології

### Аналіз статистичних даних, даних опитування і законодавства має низку обмежень, які були враховано під час інтерпретації результатів:

- статистичні дані мають адміністративно-обліковий характер і не призначені безпосередньо для аналітичних або соціологічних досліджень, що обмежує можливість глибинних порівнянь та узагальнень;
- деякі дані (зокрема деталізація щодо розрізу за регіонами тощо) не оприлюднюються з метою виконання вимог Закону України «Про офіційну статистику» щодо забезпечення гарантій органів державної статистики щодо статистичної конфіденційності;
- статистичні дані не містять інформації про соціально-економічні, демографічні, безпекові чи міграційні фактори, що впливає на неможливість врахування зовнішніх чинників, які могли істотно впливати на кількість слухачів та активність суб'єктів освітньої діяльності у 2023-2025 рр.;
- агрегований рівень показників, зокрема стосовно випускників закладів освіти, які пройшли перенавчання та підвищення кваліфікації та узагальнені дані по роках (2023-2025 рр.) унеможливають аналіз динаміки змін за регіонами, видами підготовки, категоріями суб'єктів тощо;
- участь в опитуванні була добровільною, тому результати можуть не повною мірою відображати позиції всіх закладів освіти та роботодавців відповідних галузей;
- дані опитування ґрунтуються на самооцінці респондентів, що не виключає завищення позитивних показників або заниження проблемних аспектів діяльності;
- різний рівень обізнаності респондентів, відповіді надавалися представниками з різним рівнем управлінської, методичної або кадрової компетентності, що може впливати на точність та глибину наданої інформації;
- соціально-економічні, безпекові та кадрові чинники, зокрема умови воєнного стану, могли впливати на позиції та очікування респондентів у період проведення опитування;
- результати відображають стан та погляди респондентів на момент проведення опитування і можуть не враховувати подальші зміни у політиці, ринку праці або системи освіти;
- оцінювання якості освітніх програм та відповідності потребам ринку праці не проводилося, оскільки це потребує залучення профільних фахівців та уповноважених інституцій.

# Подяки



Висловлюємо подяку за допомогу у проведенні дослідження, організації опитування провайдерів послуг, наданні консультацій та експертних оцінок.

■ **Дарині Марчак**

заступниці Міністра економіки, довкілля та сільського господарства України

---

■ **Ірині Шумік**

генеральній директорці директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України

---

■ **Олені Колесніковій**

голови Комітету сталого розвитку Федерації роботодавців України

---

■ **Владиславу Канциру**

старшому проєктному менеджеру Команди підтримки реформ Міністерства економіки, довкілля та сільського господарства України

---

■ **Марині Мрузі**

державній експертці експертної групи з питань вищої освіти та освіти дорослих директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України

---

■ **Шіро Накаті**

старшому економісту Глобальної практики з питань освіти в регіоні Європи та Центральної Азії Департаменту освіти в регіоні Європи та Центральної Азії Світового банку

---

■ **Маддалені Гонораті**

старшій економістці Глобальної практики соціального захисту та ринку праці Світового банку

---

■ **Яні Конотопенко**

консультантці з питань освіти, Глобальної практики з питань освіти в регіоні Європи та Центральної Азії

---

■ **Сніжані Леу-Севериненко**

старшій консультантці з розвитку навичок, Представництва Світового банку в Україні

---

# Абревіатури



ВПО	Внутрішньо переміщені особи
ДСЗ	Державна служба зайнятості
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЄС	Європейський Союз
ЄСВ	Єдиний соціальний внесок
ЗВО	Заклад вищої освіти
ЗП(ПТ)О	Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
ЗФПО	Заклад фахової передвищої освіти
КЗпП	Кодекс законів про працю
КМУ	Кабінет міністрів України
КП	Класифікатор професій
Мінекономіки	Міністерство економіки, довкілля та сільського господарства України
МОН	Міністерство освіти і науки України
НДІ	Науково-дослідницькі інститути
НУО	Неурядова організація
НРК	Національна рамка кваліфікацій
НПЦ	Навчально-практичні центри
ОД	Освітня діяльність
ООП	Особливі освітні потреби
ПТНЗ	Професійно-технічний навчальний заклад
П(ПТ)О	Професійна (професійно-технічна) освіта
ЦОВВ	Центральний орган виконавчої влади
ЦПТО	Центр професійно-технічної освіти
ФОП	Фізична особа-підприємець
ШІ	Штучний інтелект

# Резюме



Система професійного навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації в Україні працює в умовах багатомірних викликів — економічних, соціальних, демографічних і безпекових. Війна суттєво трансформувала ринок праці: поглибився розрив між попитом і пропозицією кадрів, посилилися міграційні процеси, зруйновано частину освітньої інфраструктури, загострилися регіональні дисбаланси. Наявна мережа закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності різних форм власності загалом є достатньою для забезпечення професійного навчання робочої сили завдяки багатосуб'єктній інституційній архітектурі системи професійної освіти. Водночас основні проблеми її розвитку зосереджені в площині об'єктивних чинників, зумовлених воєнним часом і процесами реформування системи освіти, які почалися до повномасштабного вторгнення. Система перепідготовки та підвищення кваліфікації в Україні поступово переходить від інерційної до адаптивної моделі, відповідаючи на сучасні виклики.

Подальша ефективність системи визначатиметься узгодженою взаємодією державної політики, освітніх провайдерів і потреб ринку праці, спроможністю інституцій оперативно реагувати на зміни, а також партнерством між закладами освіти, роботодавцями та їхніми об'єднаннями, галузевими асоціаціями, зокрема Федерацією роботодавців України, органами виконавчої, законодавчої влади, місцевого самоврядування.

**За результатами дослідження виокремлено п'ять взаємопов'язаних напрямів розвитку системи підготовки робітничих кадрів.**

## 1. Системна взаємодія стейкхолдерів

На національному рівні — міжсекторальна взаємодія, узгодження політики між ЦОВВ, передусім зусиль МОН і Мінекономіки, оскільки підготовка кадрів одночасно належить до сфер освіти і зайнятості.

На регіональному рівні — вироблення механізмів співпраці закладів освіти всіх форм власності, роботодавців і їхніх об'єднань, ДСЗ та органів місцевого самоврядування щодо аналізу потреб ринку праці, прогнозування та розроблення освітньо-професійних програм.

Створення регіональних координаційних платформ для спільного вироблення рішень.

## 2. Регіональний підхід

За умов вираженої регіональної специфіки, зокрема різних економічних структур, демографічних тенденцій і пріоритетів розвитку, універсальні підходи не можуть бути ефективними. Рішення у сфері підготовки та зайнятості мають формуватися з урахуванням особливостей кожної області та громади.

Диференційовані моделі впровадження дають змогу гнучко й оперативно реагувати на потреби місцевих ринків праці, коригуючи інструменти й формати підтримки відповідно до реальної ситуації.

Координаційну роль у цьому процесі може виконувати ДСЗ, використовуючи, зокрема власні аналітичні та прогнозні інструменти для підтримки регіонального планування й ухвалення рішень. Водночас важливо забезпечити активне залучення місцевих громад до розроблення та реалізації таких рішень, що підвищить їхню сталість.

## 3. Партнерські програми “освіта-ринок праці”

Співпраця роботодавців і закладів освіти повинна бути спрямована на розроблення практико-орієнтованих, короткострокових і модульних програм підвищення кваліфікації та здобуття нових кваліфікацій, узгоджених із планами розвитку регіонів і реальними запитами на працевлаштування.

Важливим є активне використання ресурсів як закладів освіти, так і підприємств для навчання, дуальної освіти, стажувань і набуття практичного досвіду.

## 4. Соціальна спрямованість

Для жінок, ветеранів, осіб з інвалідністю та інших вразливих груп перенавчання, підвищення кваліфікації та набуття додаткових кваліфікацій виконує не лише освітню й економічну, а й соціально-реабілітаційну функцію. Зокрема щодо відновлення професійної активності, мотивацію, соціальну інтеграцію та зменшення ризиків довготривалого безробіття.

Це потребує гнучких форматів навчання, індивідуального супроводу, психологічної підтримки, створення інклюзивного освітнього та виробничого середовища, а також узгодження освітніх програм із реальними можливостями подальшого працевлаштування і тривалої діяльності.

## 5. Законодавче забезпечення

Потрібна гармонізація багаторівневої моделі нормативного регулювання, в межах якої розвиток професійних компетентностей охоплюється освітнім, трудовим і соціально-економічним законодавством, зокрема з урахуванням положень нового Закону України «Про професійну освіту».

У сукупності ці напрями формують основу адаптивної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робочої сили, координованої та соціально відповідальної системи розвитку людського капіталу.



# Ключові фактори розвитку системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації

## Основні фактори, які впливають на розвиток системи:

### ■ багатокomпонентна нормативна база

у сфері професійної освіти, зі збереженням фрагментарності регулювання, колізій між законами та відсутності єдиного підходу до визнання результатів навчання. Ухвалення у 2025 році нової редакції Закону України «Про професійну освіту» актуалізує потребу всебічної гармонізації законодавства у сферах освіти, праці та зайнятості;

### ■ багатосуб'єктна інституційна архітектура

у 2025 році в системі працювали 1 722 суб'єкти освітньої діяльності, які мали ліцензії ПТО. Окрім закладів освіти (училищ, ліцеїв, коледжів, університетів, центрів професійного розвитку та інших), важливу роль відіграють роботодавці, НУО, ФОПи та Державна служба зайнятості. Така модель забезпечує гнучкість і оперативність у реагуванні на запити ринку;

### ■ регіональна концентрація освітніх ресурсів

майже 30% слухачів зосереджено в Дніпропетровській, Полтавській і Львівській областях. З одного боку це сигналізує про регіональну диспропорцію, з іншого – такі області можуть виступати як потенційні центри формування регіональних освітніх екосистем;

### ■ скорочення мережі закладів професійної освіти

відкриває можливість для створення нової моделі підготовки кадрів через кластеризацію, планування мережі відповідно до реальних потреб регіонів/громад;

### ■ дефіцит кадрів через міграцію, мобілізацію та переміщення населення

змушує роботодавців самостійно інвестувати в навчання: у 2025 році 19% здійснювали його на робочому місці. Зростає роль змішаних, модульних і короткострокових програм. Це формує запит на гнучкі формати із залученням бізнесу та НУО, орієнтовані на швидке здобуття практичних навичок;

### ■ якість програм і необхідність оновлення змісту

необхідне оновлення змісту, розвиток часткових кваліфікацій, підтримка приватних провайдерів, впровадження спільних програм з бізнесом;

## ■ соціальні та гендерні трансформації

зростає частка жінок серед слухачів, підвищується середній вік здобувачів освіти. Це потребує адаптованих форматів навчання, соціального супроводу та інтеграції освітніх і реінтеграційних заходів. Особливо актуальними є індивідуальні освітні маршрути для ветеранів, ВПО, осіб, що постраждали від військових дій;

## ■ посилення ролі Державної служби зайнятості

ДСЗ поєднує аналітичну, освітню та координаційну функції, а саме управляє ЦПТО, реалізує ваучерні програми, співпрацює з роботодавцями й освітніми закладами. ДСЗ має потенціал трансформуватися в центр координації регіональними екосистемами розвитку навичок;

## ■ заклади професійної освіти залишаються ключовою ланкою у підготовці робітничих кадрів

зосереджуючи 65% виданих ліцензій на провадження діяльності у сфері професійно-технічної освіти. Більшість із них реалізують комплексну модель, поєднуючи базову підготовку з програмами підвищення кваліфікації, перепідготовки. Ухвалення у 2025 році Закону України «Про професійну освіту» створює нормативне підґрунтя для подальшого розвитку гнучкої та орієнтованої на потреби ринку системи професійного навчання;

## ■ система освіти демонструє здатність до адаптації

заклади впроваджують змішані формати, співпрацюють з роботодавцями, адаптують зміст до нових вимог ринку праці. Потенціал розвитку має дуальна освіта, яка потребує підтримки через регіональну інфраструктуру та стимули для всіх учасників; водночас системі бракує ресурсів: оновленої інфраструктури, стабільного фінансування, маркетингових можливостей, нормативної гнучкості.

## Шляхи підвищення ефективності

### ■ міжгалузєва гармонізація законодавчої бази

Кодексу законів про працю, законів «Про освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про зайнятість населення» та інших: усунення колізії між внутрішніми кваліфікаціями роботодавців і державними стандартами; уніфікація ключових термінів, пов'язаних з професійним навчанням;

### ■ систематизація підзаконних актів і оновлення застарілих порядків

розроблення рамкової постанови КМУ щодо навчання дорослих; скорочення дублюючих вузькогалузєвих нормативних актів; визначення правових наслідків різних форм навчання (формального, неформального, інформального);

### ■ контроль якості та оцінка результатів навчання

налагодження системи довгострокового моніторингу — навчання, зайнятості, кар'єрне зростання, професійна мобільність;

## ■ оновлення змісту освітньо-професійних програм і форм навчання

розвиток системи мікрокваліфікацій; модернізація ліцензування суб'єктів навчання щодо вимог для короткострокових, модульних і онлайн-програм;

## ■ інвестиції в людський капітал і державно-приватне партнерство

державна компенсація відповідно до підтверджених результатів навчання; підтримка корпоративних навчальних програм; розвиток сталих механізмів партнерства закладів освіти, роботодавців та інших суб'єктів освітньої діяльності;

## ■ посилення партнерства освіти і бізнесу

через інституційне закріплення гнучких програм співпраці, спільне планування змісту навчання закладами освіти і роботодавцями; розвиток галузевих рад кваліфікацій; запровадження фінансових стимулів для участі бізнесу у підготовці кадрів;

## ■ аналітична підтримка взаємодії «освіта – ринок праці»

підтримка закладів у прогнозуванні потреб ринку; масштабування дуальної та договірної підготовки; інституційна інтеграція співпраці із роботодавцями та громадами;

## ■ професійний розвиток педагогів та майстрів виробничого навчання

поглиблення управлінських компетентностей керівництва закладами; розвиток стажувань на підприємствах; розширення участі в професійних спільнотах;

## ■ покращення комунікаційної роботи та інформування

проведення інформаційних кампаній щодо можливостей професійного навчання, підвищення кваліфікацій; зміцнення комунікаційної спроможності закладів

Модернізація системи навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації має поєднувати оперативні рішення зі стратегічним оновленням підходів — із акцентом на гнучкість, адаптивність, міжвідомчу координацію та сталі партнерства держави, органів місцевого самоврядування, закладів освіти, роботодавців, їхніх об'єднань, а також громадських і міжнародних партнерів. Важливими є узгодження освітніх програм із регіональними потребами, активне залучення приватного сектору до формування змісту навчання та системне планування розвитку.

Ефективність цієї сфери визначатиметься її здатністю діяти швидко, скоординовано й відповідно до реальних викликів ринку праці та завдань економічного відновлення країни.

# 1. Нормативно-правові акти, що регулюють сферу підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Сфера професійного розвитку регулюється комплексом нормативно-правових актів різної галузевої належності, що формують багаторівневу модель регулювання, зокрема:

- Кодексом законів про працю України
- законами України «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про зайнятість населення»
- підзаконними нормативними актами

Зазначені акти формують багаторівневу модель регулювання, у межах якої питання розвитку професійних компетентностей осіб охоплюються одночасно освітнім, трудовим та соціально-економічним законодавством.

## 1.1. Основні нормативно-правові акти

### Закон України «Про професійний розвиток працівників»

визначає професійне навчання як складову професійного розвитку, що охоплює первинну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації. Він встановлює напрями діяльності роботодавців у сфері професійного розвитку з урахуванням потреб господарської діяльності. Підвищення кваліфікації, як правило, має забезпечуватися роботодавцем не рідше одного разу на п'ять років. Навчання може проводитися як безпосередньо на підприємстві, так і на договірній основі у закладах професійної та вищої освіти. Закон також надає роботодавцям право проводити атестацію працівників для оцінки відповідності посаді та підтвердження професійного рівня (результати атестації не визнаються іншими роботодавцями). Періодичність атестації встановлено не частіше одного разу на три роки.

Водночас закон містить низку анахронізмів і прогалин, що знижують його ефективність у сучасних умовах (останні зміни внесено у 2019 році). Регулювання має переважно рамковий характер, а значна частина повноважень щодо організації навчання покладена на роботодавців, що формує неоднорідність практик підвищення кваліфікації та перекваліфікації. Закон не містить достатньо деталізованих процедур щодо періодичності навчання, стандартів якості та механізмів проведення атестації.

Основним нормативно-правовим актом, що визначає засади взаємодії між роботодавцем та працівником є Кодекс законів про працю України (в чинній редакції від 01.01.2026), прийнятий ще в 1971 році (далі – КЗпП). Кодекс містить низку норм, що прямо або опосередковано регулюють питання підвищення кваліфікації та перекваліфікації. Донедавна стаття 201 КЗпП покладала на власника обов'язок організувати професійне навчання, проте у серпні 2025 року цю норму було виключено. Натомість акцент змістився на договірне регулювання та нові форми взаємодії, такі як, наприклад, «студентський трудовий договір», передбачений оновленою статтею 21 КЗпП.

Однак, незважаючи на численні зміни, внесені до цього документа, Глава XIV «Пільги для працівників, які поєднують роботу з навчанням» відображає підходи, що часто не корелюють із сучасними запитами ринку праці, вимогами ринку та стандартами Європейського Союзу.

### **Закон України «Про зайнятість населення» (в чинній редакції від 01.01.2026р.)**

розглядає професійне навчання як інструмент активної політики зайнятості. Закон гарантує безробітним право на професійну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації, зокрема через механізм ваучерного навчання. Також передбачено фінансові стимули для роботодавців, зокрема компенсацію витрат на оплату праці, перепідготовку та підвищення кваліфікації ВПО, осіб з інвалідністю та учасників бойових дій. Крім того, передбачено відшкодування єдиного соціального внеску (ЄСВ) за працевлаштування осіб із додатковими гарантіями, зокрема одиноких батьків, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб після відбуття покарання або примусового лікування, осіб передпенсійного віку (за 10 і менше років до пенсії), осіб з 15 років, осіб, звільнених із полону внаслідок збройної агресії, а також інших категорій, визначених КМУ. Роботодавці можуть замовляти у ДСЗ підготовку кадрів під конкретні технологічні потреби. У такому випадку навчання безробітних фінансується за рахунок коштів Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття, що дозволяє оперативно реагувати на потреби ринку праці.

Водночас система професійного навчання у сфері зайнятості залишається недостатньо інтегрованою з Національною системою кваліфікацій. Ефективність навчання оцінюється переважно за показниками працевлаштування, а не через підтвердження рівня сформованих компетентностей, що обмежує використання результатів перекваліфікації поза межами програм служби зайнятості. Крім того, законодавче регулювання зосереджене переважно на безробітних, а не на всіх учасниках ринку праці, що звужує потенціал системи навчання протягом життя.

### **Закон України «Про освіту» (в чинній редакції від 01.01.2026р.)**

закладає основи безперервної освіти та освіти дорослих, визначає поняття кваліфікації, Національної рамки кваліфікацій, професійних стандартів і Національної системи кваліфікацій. Це формує методологічну основу узгодження освіти з потребами ринку праці та переводить професійне навчання і перекваліфікацію з епізодичних заходів у безперервний процес протягом трудового життя. З 2017 року закон розмежує освітню та професійну кваліфікації, що є ключовим для ринку праці. Освітня кваліфікація підтверджує результати навчання, тоді як професійна — здатність виконувати трудові функції. Це підвищує гнучкість системи, дозволяючи здобувати професійні кваліфікації через короткострокове навчання або безпосередньо на робочому місці без обов'язкового проходження повного циклу формальної освіти.

Одним із ключових нововведень закону є визнання результатів навчання, здобутих через неформальну (курси, тренінги) та інформальну освіту (самоосвіта, досвід роботи).

Це створює можливість швидкої легалізації навичок для дорослих осіб, які мають практичний досвід, але не мають документального підтвердження кваліфікації. Оцінювання та визнання результатів навчання, присвоєння повних і часткових професійних кваліфікацій, а також визнання іноземних кваліфікацій здійснюють кваліфікаційні центри. Перші центри почали працювати у 2022 році, і наразі акредитовано понад 100 таких установ. Процедура дозволяє отримувати як повні, так і часткові кваліфікації, що знижує бар'єри доступу до працевлаштування та допомагає зменшувати розрив між фактичними навичками працівників і вимогами ринку праці.

Водночас закон має переважно рамковий характер і не визначає чітких механізмів застосування визнання результатів неформального та інформального навчання у трудових відносинах. Частина положень (зокрема статті 18, яка визначає освіту дорослих як невід'ємну частину навчання впродовж життя, спрямовану на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання з урахуванням особистих потреб та вимог економіки), залишається декларативною, що обмежує практичне використання цих інструментів.

### **Закон України «Про професійну освіту» (в чинній редакції від 01.03.2026р.)**

суттєво розширює можливості підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили, запроваджуючи індивідуальні освітні траєкторії, модульні програми, навчання на робочому місці та незалежне оцінювання результатів навчання через кваліфікаційні центри. Закон інтегрує навчання у виробничий процес і легалізує дуальну освіту через студентський трудовий договір як особливу форму трудових відносин, що дозволяє поєднувати роботу та навчання безпосередньо на робочому місці. Документ закріплює право особи формувати індивідуальну освітню траєкторію, включно з вибором провайдерів навчання та форм здобуття професійних кваліфікацій. Закон також передбачає право безоплатно здобувати іншу професійну кваліфікацію, проходити перепідготовку чи підвищення кваліфікації, як правило, не раніше ніж через три роки після попереднього безоплатного навчання, за наявності страхового стажу не менше двох років і вільних місць. Водночас для ветеранів війни, внутрішньо переміщених осіб та осіб, які втратили можливість працювати за попередньою професією за станом здоров'я, передбачено можливість проходити перепідготовку раніше встановленого терміну. Важливою новацією є можливість цілорічного набору на навчання, що підвищує доступність перекваліфікації для дорослого населення.

Разом з тим реалізація положень закону потребує узгодження з трудовим законодавством і законодавством про зайнятість, зокрема щодо автоматичного визнання професійних кваліфікацій, здобутих через кваліфікаційні центри, у системах оплати праці, тарифікації та гарантій зайнятості. Система підзаконних актів, що регулюють підвищення кваліфікації та перекваліфікацію персоналу, є розгалуженою та ієрархічною. Основний масив цих документів складають акти Кабінету Міністрів України та відповідних центральних органів виконавчої влади.

Відомості про нормативно-правові акти в сфері підвищення кваліфікації та перекваліфікації наведені в **Додатку 1**.

## 1.2. Висновки і рекомендації щодо підвищення ефективності нормативно-правового регулювання

Аналіз чинного законодавства свідчить, що в Україні сформовано багатокомпонентну нормативну базу у сфері професійної освіти та професійного навчання. Ключові проблеми нормативно-правового забезпечення:

- фрагментарність правового регулювання та відсутність єдиного підходу до визнання результатів підвищення кваліфікації і перекваліфікації;
- колізії між нормами трудового, освітнього та законодавства з питань зайнятості щодо статусу, порядку та правових наслідків присвоєння кваліфікацій;
- відсутність уніфікованих стандартів якості та моніторингу результатів професійного навчання.

Зазначене обумовлює доцільність подальшого системного перегляду та гармонізації законодавства з метою формування цілісної та ефективної системи розвитку професійних компетентностей робочої сили.

**Серед рекомендацій щодо усунення виявлених прогалин та колізій, вдосконалення механізмів державного регулювання у сфері підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили, можна зазначити наступні кроки:**

**1** Міжгалузєва гармонізація трудового, освітнього та законодавства з питань зайнятості (норм Кодексу законів про працю України, законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про професійний розвиток працівників» та «Про зайнятість населення» та інші) з метою:

- усунення колізії між «внутрішньою» кваліфікацією, що присвоюється роботодавцем, та загальнодержавним визнанням професійних кваліфікацій;
- нормативного закріплення обов'язковості визнання професійних кваліфікацій, підтверджених кваліфікаційними центрами, у трудових відносинах (оплата праці, тарифікація, кар'єрне просування);
- узгодження термінології («підвищення кваліфікації», «перекваліфікація», «перепідготовка», «професійне навчання») у всіх базових законах.

**2** Усунення фрагментарності підзаконного регулювання, проведення систематизації та оновлення підзаконних актів КМУ і центральних органів виконавчої влади шляхом:

- перегляду застарілих спеціалізованих порядків;
- розроблення уніфікованої рамкової постанови КМУ щодо професійного навчання дорослого населення;
- скорочення кількості вузькогалузєвих порядків із однотипним предметом регулювання;

- деталізації правових наслідків формального, неформального, інформального професійного навчання з визначенням механізмів його підтвердження та використання у сфері зайнятості й трудових відносин
- 

### **3 Вдосконалення механізмів державного регулювання та координації, зокрема:**

- обов'язкової прив'язки програм служби зайнятості та ваучерного навчання до професійних стандартів і рівнів НРК
  - запровадження вимоги підтвердження результатів навчання через кваліфікаційні центри для програм, що фінансуються з публічних коштів;
  - розширення повноважень та практичної ролі Національного агентства кваліфікацій у координації взаємодії між освітою, роботодавцями та ДСЗ
- 

### **4 Посилення контролю якості та результативності навчання через:**

- аналіз результатів навчання з урахуванням не лише факту працевлаштування, а й рівня набутих компетентностей
  - налагодження системи відстеження довгострокових результатів навчання (зайнятість, кар'єрна мобільність)
- 

### **5 Запровадження мікрокваліфікації на законодавчому рівні**

---

### **6 Модернізація підходів до ліцензування та акредитації діяльності суб'єктів навчання, а саме:**

- диференціація ліцензійних вимог залежно від виду програм (короткострокові, модульні, мікрокваліфікації) і форм навчання (офлайн, онлайн, навчання на робочому місці)
- 

### **7 Стимулювання інвестицій у навчання та розвиток людського капіталу через:**

- прив'язку державних компенсацій до підтверджених результатів навчання
  - підтримку корпоративних програм навчання
  - запровадження сталих механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійного навчання через довгострокові рамкові договори з провайдерами, спільне формування переліків пріоритетних професій, активне залучення роботодавців до розроблення програм.
-

## 2. Стан, тенденції розвитку та ключові виклики у системі перепідготовки та підвищення кваліфікації робочої сили

Процес перекваліфікації та підвищення кваліфікації робочої сили в умовах війни зазнає комплексних викликів в економічній, соціальній та освітній сферах.

За даними ДСЗ, на ринку праці України у 2025 році спостерігалася стабілізація чисельності найманих працівників на рівні 10,3 млн осіб при зростаючому попиті роботодавців. Станом на початок 2026 року налічувалося 192 тис. вакансій, що формує співвідношення 14 вакансій на 10 шукачів роботи. Позитивною тенденцією є збільшення кількості прийнятих на роботу до 2,5 млн осіб та скорочення звільнених до 2,4 млн осіб порівняно з 2025 роком. За сприяння ДСЗ у 2025 році забезпечено зайнятість 394 тис. осіб, що на 19% більше порівняно з 2024 роком.

### Система зайнятості стикається з низкою критичних викликів:

ДСЗ<sup>1</sup> визначає, що масова міграція суттєво скоротила пропозицію робочої сили. За кордоном перебуває майже 5,9 млн громадян України (більша частина – жінки економічно активного віку з дітьми);

понад 38% підприємств стикаються з труднощами з наймом персоналу. До ТОП-5 ключових бар'єрів належать: дефіцит кадрів (31% підприємств), небажання чоловіків офіційно працевлаштовуватися (16%), завищені очікування претендентів щодо умов праці та оплати (14%), недостатній професійний рівень кандидатів (9%) та відсутність необхідних кваліфікацій (5%);

загострюється структурне безробіття — за багатьма професіями спостерігається критичний дефіцит кадрів, особливо серед кваліфікованих робітників (швачки, електромонтери, слюсарі, зварники, автослюсарі) та медичних працівників (сімейні лікарі, терапевти, педіатри), тоді як наявні шукачі роботи не володіють необхідними вміннями та навичками;

внаслідок призову чоловіків на військову службу змінюється і гендерна структура безробіття — якщо до війни жінки становили 55% безробітних, то сьогодні їхня частка зросла до 81%, що ускладнює укомплектування робочих місць, на яких традиційно працювали чоловіки;

<sup>1</sup> Основні тренди ринку праці у 2025 році. URL <https://www.dcz.gov.ua/stat/stattrend> (дата звернення 31.01.2026).

<sup>2</sup> Ринки праці та освітніх послуг в Україні в умовах воєнного стану [Електронний ресурс] / за ред. С. В. Мельника; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2024. URL [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/monoraph\\_melnyk-2024-full.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/monoraph_melnyk-2024-full.pdf) дата звернення 31.01.2026).

за даними «Інституту освітньої аналітики»<sup>2</sup> протягом 2023-2024 рр. спостерігалось закриття підприємств у східній та південній частинах країни, переміщення бізнесу у центральні та західні області та високий рівень концентрації робочих місць у великих містах (Київ, Харків, Львів, Одеса) та гострий дефіцит робочої сили в сільській місцевості та невеликих містах;

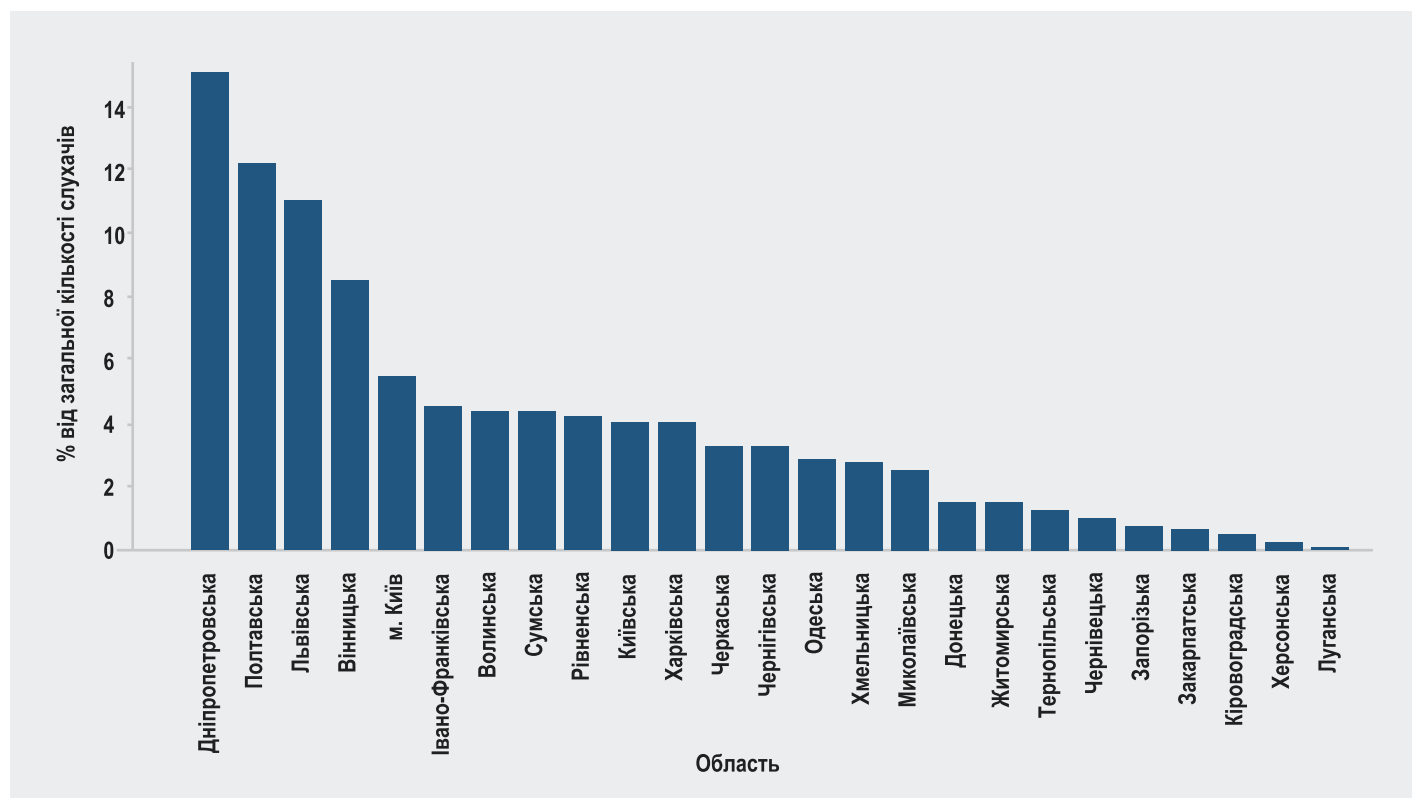
ділові очікування підприємств у грудні 2025 року погіршилися в низці галузей: в будівельній галузі перейшли у від'ємну площину, а в промисловості й надалі погіршувалися на тлі посилення обстрілів енергетичної інфраструктури й об'єктів логістики, хоча й залишалися суттєво ліпшими, ніж у 2024 році;

масштабні пошкодження інфраструктури і ризик гуманітарної катастрофи ускладнюють реалізацію довгострокових програм залучення робочої сили, адаптації вразливих категорій та стримують відновлення економічної активності. За даними ДСЗ<sup>3</sup> кількість підприємств, які у 2025 році зазнали пошкоджень в результаті військової агресії становить понад 8%. Найбільше постраждали підприємства Дніпропетровської, Харківської, Запорізької, Донецької, Сумської, Київської, Одеської, Миколаївської та Херсонської областей.

## 2.1. Актуальні виклики у сфері підготовки робочої сили

Регіональна нерівномірність у кількості осіб, які проходять освітні програми по регіонах, шукають та знаходять роботу, зумовлена сукупністю демографічних, економічних та інституційних чинників, зокрема концентрацією ВПО у певних областях, різною ситуацією на ринках праці, безпековими факторами, дисбалансом освітньої інфраструктури та невідповідністю програм специфіці потреб переміщеного населення.

Рис. 2.1. Розподіл (%) слухачів, які пройшли перенавчання і підвищення кваліфікації у 2024-2025 рр.<sup>4</sup>



<sup>3</sup> Результати опитування роботодавців, 2025. URL <https://dcz.gov.ua/stat/statsurvey> (дата звернення 1.02.2026)

<sup>4</sup> Дані ЄДЕБО.

ключовим фактором є масштаб і географія внутрішнього переміщення населення. Станом на 2025 рік в Україні зареєстровано 4,62 млн ВПО, з яких 3,78 млн — дорослі особи працездатного віку. Основний потік переміщення спрямований із Харківської, Донецької та Запорізької областей до Дніпропетровської, Київської областей та м. Києва. Відповідно, регіони прийому акумулюють значно більшу кількість потенційних учасників програм навчання, що автоматично підвищує попит на навчання саме там;

дисбаланс у спроможності освітньої інфраструктури. Регіони прийому відчувають підвищене навантаження на систему освіти, але водночас мають ширші можливості для розвитку програм через більший ринок праці. Натомість регіони вибуття втрачають не лише робочу силу, а й кадровий потенціал освітніх закладів, що зменшує їхню спроможність забезпечувати належний обсяг та якість програм;

освітні програми в регіонах прийому часто орієнтовані на традиційні потреби місцевої економіки та не повною мірою враховують професійний досвід і компетентності ВПО. Це може обмежувати залученість окремих груп до навчання або призводити до нерівномірного розподілу учасників за регіонами та напрямками підготовки;

істотний вплив має різний стан регіональних ринків праці. У м. Києві на одного шукача роботи припадає 20 вакансій, тоді як у Донецькій та Херсонській областях кількість шукачів у шість разів перевищує кількість вакансій. У таких умовах у регіонах із дефіцитом робочих місць знижується мотивація до проходження програм, якщо вони не гарантують реального працевлаштування. Натомість у регіонах із вищою концентрацією вакансій (м. Київ, Київська, Львівська області) навчання стає інструментом швидкої інтеграції на ринок праці, що стимулює вищу участь у навчанні;

обмеження охоплення програмами навчання в регіонах активних бойових дій (Запорізька, Дніпропетровська, Донецька, Харківська області) характеризуються перевищенням чисельності звільнених працівників над прийнятими;



Процеси перекваліфікації та підвищення кваліфікації в умовах війни відбуваються на тлі глибоких структурних трансформацій, що охоплюють і саму систему професійної освіти. Значна частина викликів у сфері професійного навчання, зумовлена як наслідками повномасштабної війни та безпековими загрозами, так і змінами, пов'язаними з процесами реформування системи професійної освіти.

■ за даними Інституту освітньої аналітики<sup>5</sup>, станом на січень 2025 року в Україні повністю зруйновано 12 закладів професійної освіти та 7 закладів фахової передвищої освіти, значна кількість закладів зазнали пошкоджень різного ступеня; загострюється проблема матеріально-технічного забезпечення;

■ через ризики для життя і здоров'я учасників освітнього процесу заклади вимушені адаптувати процес навчання. У 2024-2025 навчальному році 48% закладів професійної освіти працювали дистанційно або у змішаному форматі: 68 — повністю дистанційно, 191 — у змішаній формі;

■ у 2025 році був ухвалений новий Закон України “Про професійну освіту”, його реалізація вимагатиме процесу гармонізації законодавчих актів, оновлення освітніх стандартів, механізмів фінансування, ліцензування та атестації, а також посилення інституційної спроможності органів управління й самих освітніх закладів. Недосконалість законодавчих формулювань і наявність прогалин можуть призводити до правових колізій, що потребують оперативного реагування на різних рівнях;

■ скорочення кількості закладів професійної освіти на тлі реформування мережі закладів професійної освіти: якщо у січні 2023 року в Україні функціонувало 670 закладів професійної освіти, то у січні 2025 року вже 653, з яких 17% (112 заклади) не здійснювали освітню діяльність через реорганізацію, припинення функціонування або перебування в процесі ліквідації.

Метою формування такої мережі є її приведення у відповідність до реальних потреб і сучасних соціально-економічних реалій, що відображають демографічні зміни, міграційні процеси, регіональні диспропорції та трансформації ринку праці. Відповідний процес передачі закладів з державної у комунальну власність, було розпочато ще до повномасштабного вторгнення. Відсутність державного фінансування на утримання таких закладів у поєднанні з об'єктивними труднощами щодо їх прийняття на баланс територіальних громад призводить до зниження їхньої ефективності та зростання ризиків втрати освітнього потенціалу в регіонах. Водночас формування мережі професійних закладів, що перебувають у комунальній власності, створює умови для розвитку регіональних систем підготовки кадрів, у межах яких органи місцевого самоврядування, заклади освіти, роботодавці, служба зайнятості та інші зацікавлені сторони можуть узгоджувати потреби ринку праці з освітніми пропозиціями, спільно планувати підготовку кадрів, перерозподіл ресурсів і забезпечувати гнучке реагування на економічні та безпекові виклики.

<sup>5</sup> Основні освітні статистичні дані. URL <https://iea.gov.ua/diyalnist/naukovo-analitchna-diyalnist/osnovni-czyfry-osvity/> (дата звернення 31.01.2026).

## 2.2. Суб'єкти освітньої діяльності у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації

Навчання за робітничими професіями здійснюється закладами освіти та іншими суб'єктами освітньої діяльності, які мають ліцензію ПТО. Навчання охоплює: підготовку (для осіб без професії), перепідготовку (зміна професії) та підвищення кваліфікації (удосконалення наявних навичок) та здійснюється за участі різних суб'єктів діяльності, що функціонують у різних організаційно-правових формах. Це дозволяє забезпечувати багатоваріантність підходів, форм навчання та адаптацію до актуальних потреб ринку праці.

За даними ЄДЕБО, станом на 2025 рік ліцензії на здійснення діяльності у сфері професійно-технічної освіти мають 1 722 суб'єкти освітньої діяльності різних форм власності, які забезпечують підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації робітничих кадрів. Більшість із них — понад 65% — це заклади професійної освіти, 12% становлять заклади фахової передвищої освіти, 4% заклади вищої освіти, а 18% інші суб'єкти освітньої діяльності.



Понад 84% послуг у цій сфері забезпечують заклади державної та комунальної форми власності, тоді як на суб'єкти колективної й приватної форми припадає близько 16%. Станом на 2025 рік у системі професійної освіти домінує державний сектор: приблизно 88% закладів перебувають у державній власності та близько 12% — у комунальній. Водночас триває процес передачі закладів до комунальної власності, що зумовлюватиме поступове зростання частки комунальних установ і оптимізацію мережі закладів освіти загалом. У секторі фахової передвищої освіти структура власності є більш збалансованою: 52% закладів належать до комунальної форми власності, тоді як 48% — до державної.

**Таблиця 2.1. Класифікація суб'єктів освітньої діяльності (за організаційно-правовою формою)**

Категорія	Інституції/організації	Основні ознаки
1. Суб'єкти освітньої діяльності державної форми власності	Училища, коледжі, ліцеї, заклади вищої освіти, навчальні центри (зокрема ЦПТО ДСЗ), навчально-методичні центри, центри підвищення кваліфікації тощо. Наукові, дослідницькі установи (інститути, Академії наук, методичні центри тощо)	Фінансуються з державного бюджету; реалізують ліцензовані освітньо-професійні програми. ЦПТО ДСЗ організують професійне навчання безробітних та певних категорій громадян. Державні наукові та дослідницькі установи можуть проводити спеціалізовані (наприклад, галузеві) курси, семінари; надають широкий спектр освітніх послуг
2. Суб'єкти освітньої діяльності комунальної форми власності	Училища, коледжі, ліцеї, заклади вищої освіти, навчальні центри, навчально-методичні центри, центри підвищення кваліфікації тощо	Фінансуються з місцевих бюджетів; реалізують ліцензовані освітньо-професійні програми
3. Приватні заклади освіти та установи, ФОП	Училища, коледжі, ліцеї, заклади вищої освіти, навчальні центри, тренінгові компанії, освітні тренери, консультанти тощо	Працюють на договірних засадах; потребують ліцензії на освітню діяльність, можуть реалізовувати неліцензовані програми
4. Суб'єкти освітньої діяльності приватної та корпоративної форми власності	Підприємства, що навчають власних працівників	Організують навчання і підготовку безпосередньо на робочому місці, на базі підприємства; функціонують корпоративні системи навчання. Можуть реалізовувати як ліцензовані, так і неліцензовані програми
5. Громадський сектор	Неприбуткові, недержавні організації, проекти міжнародної технічної допомоги	Організують навчання для певних категорій громадян, запитів центральних та місцевих органів влади, громад, закладів освіти

Велика частка державного та комунального секторів забезпечує базову доступність професійної освіти, тоді як частка приватних та корпоративних суб'єктів освітньої діяльності свідчить про адаптаційний потенціал системи до потреб ринку праці. Поєднання цих секторів підвищує гнучкість професійної освіти в реагуванні як на запити роботодавців, так і на пріоритети державної політики, а також сприяє більш ефективному використанню ресурсів і потенціалу різних суб'єктів освітньої діяльності.

**Таблиця 2.2. Фінансування освітньої діяльності**

Джерело фінансування	Що фінансується
Державний бюджет	Державні освітні програми з підвищення кваліфікації в університетах і академіях, програми служби зайнятості (ваучери, професійне навчання безробітних), державне замовлення
Місцеві бюджети	Комунальні програми професійної підготовки, підвищення кваліфікації для регіональних потреб
Фінансування роботодавців	Корпоративне навчання; укладання договорів із зовнішніми провайдерами
Міжнародні донори/гранти	Проекти підтримки професійного навчання, перекваліфікації ВПО тощо
Самофінансування слухачів	Платні курси, часткове співфінансування в межах ваучерів або програм

### **Суб'єкти освіти державної та комунальної власності проводять:**

- підготовку робітничих кадрів та первинну професійну освіту (ПТНЗ)
- перекваліфікацію дорослих у робітничі спеціальності (за державним замовленням або в рамках програм служби зайнятості)
- підвищення кваліфікації, стажування у вигляді коротких курсів або програм з видачею сертифіката

Ці заклади мають державну ліцензію та можуть отримувати кошти на навчання у межах державного замовлення, регіональних програм або на умовах грантів (держбюджет/місцеві бюджети).

Щодо органів управління суб'єктами освітньої діяльності державної форми власності, переважна більшість закладів належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України. Окремі заклади освіти перебувають у підпорядкуванні інших галузевих центральних органів виконавчої влади та державних установ (Державна служба України з надзвичайних ситуацій, Міністерство внутрішніх справ, Міністерство оборони, Міністерство соціальної політики, Міністерство розвитку громад та територій, Міністерство економіки, довілля та сільського господарства (ЦПТО Державної служби зайнятості), Міністерство енергетики, Національна поліція, Державна прикордонна служба, Національна академія наук та ін.)

Суб'єкти освітньої діяльності комунальної форми власності відносяться до сфери управління обласних державних адміністрацій, обласних та міських рад.



## **Державна служба зайнятості та професійне навчання**

Серед завдань ДСЗ є організація підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних з урахуванням поточних та перспективних потреб ринку праці, підтвердження результатів неформального професійного навчання. В структурі ДСЗ функціонують центри професійно-технічної освіти, це спеціалізовані навчальні заклади, які забезпечують підготовку робітничих кадрів, перепідготовку (перекваліфікацію), підвищення кваліфікації робітничих і технічних спеціальностей.

ДСЗ є реалізатором державної програми підтримки конкурентоспроможності громадян України на ринку праці, яка реалізується через механізм отримання ваучерів на навчання, які дають право безоплатно пройти професійне навчання (перекваліфікацію або підвищення кваліфікації) у закладах освіти чи у роботодавців, що мають ліцензію на освітню діяльність. Ваучер дає можливість навчання за понад 155 професіями та спеціальностями. За діючими програмами отримати ваучер можуть, зокрема вразливі категорії громадян: ВПО, ветерани/ветеранки та учасники бойових дій, люди з інвалідністю, особи віком понад певний поріг (наприклад, 45+ років), інші категорії відповідно до постанов КМУ або програм служби зайнятості.

## **Приватні заклади, організації, установи, ФОПи (центри підвищення кваліфікації, освітні центри, тренінгові компанії та експерти) можуть:**

- реалізовувати платні та безоплатні програми, проводити тренінги, семінари, курси, онлайн-навчання, стажування відповідно до укладених договорів.

Приватні заклади можуть також співпрацювати з роботодавцями щодо надання освітніх послуг та центрами зайнятості для реалізації програм ваучерного навчання (за умов наявності відповідної ліцензії).

Управління суб'єктами освітньої діяльності приватної форми власності здійснюється засновниками — приватними підприємствами, товариствами, об'єднаннями товариств, спортивно-технічними клубами, автомобільними школами тощо.

## **Корпоративне навчання. Роботодавці як суб'єкти підвищення кваліфікації можуть:**

- проводити навчання власних працівників у формі корпоративних курсів, стажувань, практик;
- укладати договори з освітніми закладами щодо здійснення професійного навчання та перекваліфікації працівників;
- бути самостійними провайдерами програм підвищення кваліфікації, за умов наявності ліцензії на здійснення освітньої діяльності.

Таке навчання зазвичай фінансується власними коштами підприємства, частково компенсується за програмами служби зайнятості чи державними грантами.

## **Неурядові організації (громадські об'єднання, благодійні фонди, спілки, асоціації, інші інститути громадянського суспільства) можуть:**

- реалізовувати освітні програми, проводити тренінги, семінари, курси, онлайн-навчання, стажування та інші заходи неформальної освіти відповідно до статутної діяльності;
- співпрацювати з роботодавцями, закладами освіти, міжнародними партнерами тощо з метою реалізації спільних освітніх програм за умов наявності необхідних дозволів/ліцензій, якщо це передбачено).

Щодо управління суб'єктами освітньої діяльності неурядового сектору, воно здійснюється відповідно до їх організаційно-правової форми та статутів — керівними органами громадських об'єднань, благодійних організацій, спілок, асоціацій тощо.

## 2.3. Ліцензування та акредитація освітньо-професійних програм

Для провадження освітньої діяльності (включно з підвищенням кваліфікації чи перекваліфікацією), заклади/організації повинні отримати ліцензію від Міністерства освіти і науки України (МОН) або відповідального органу. Ліцензія підтверджує правовий статус провайдера на певних рівнях освіти та спеціальностях. Програми та заклади можуть бути акредитовані, що підтверджує відповідність їх стандартам якості (державні стандарти освіти), що є важливим для визнання результатів перекваліфікації та підвищення кваліфікації.

Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності на рівні професійної освіти дозволяє суб'єктам освітньої діяльності (ліцензіатам) видавати документ державного зразка (диплом, свідоцтво про присвоєння відповідної кваліфікації, підвищення кваліфікації тощо) після успішного завершення навчання слухачами. 59% опитаних роботодавців надають значення наявності у працівників офіційно визнаного диплома<sup>6</sup>.

Відомості про заклади освіти, які мають ліцензії провадження освітньої діяльності на рівні професійної освіти за розподілом по областях – див. **Додаток 2**.

**Таблиця 2.3. Загальні показники щодо суб'єктів освітньої діяльності перенавчання і підвищення кваліфікації, 2025 р.<sup>7</sup>**

Показник	Значення	Примітка
Суб'єкти освітньої діяльності, які впроваджують діяльність на рівні професійної освіти	1 722 суб'єктів	З них 84% у державній та комунальній власності. 1/3 усіх суб'єктів освітньої діяльності сконцентровано у Дніпропетровській, Полтавській, Львівській, Одеській областях та м. Києві
Ліцензії ПТО, що передбачають перенавчання і підвищення кваліфікації <sup>8</sup>	8 136 програм 713 назв професій	51% освітньо-професійних програм кредитовано
Загальна ліцензована місткість програм перенавчання і підвищення кваліфікації	264 402 особи	159 165 осіб – загальна атестована місткість
Регіональне охоплення	24 області, м. Київ	На область припадає від 13 до 283 професій, за якими здійснюється навчання. А також, від 40 до 10 419 здобувачів на область.

<sup>6</sup> Важливість наявності документа про освіту державного зразка у кандидатів на працевлаштування. URL <https://dcz.gov.ua/stat/statsurvey> (дата звернення 31.01.2026).

<sup>7</sup> Дані ЄДЕБО.

<sup>8</sup> Див. Додаток 2 "Ліцензії ПТО за областями: суб'єкти освітньої діяльності, програми, здобувачі освіти (2025)"

Згідно статистичних освітніх даних<sup>9</sup>, загальна кількість здобувачів професійної освіти сягала протягом 2024-2025 навчального року 214 395 осіб. Згідно даних ЄДЕБО, за 2 роки (в період 01.01.2023-31.12.2025) кількість здобувачів освіти (слухачів), які пройшли перепідготовку та підвищення кваліфікації за робітничими професіями та за результатами навчання отримали документ встановленого зразка (свідоцтво про перепідготовку про підвищення кваліфікації, диплом про освіту тощо), становить 69 131 осіб, де частка жінок сягає 25% (середній вік жінок 47 років порівняно з 41 роками у чоловіків).

Загальний ліцензований обсяг (максимальна кількість учнів на рік) сягає 264 402 осіб, атестований ліцензований обсяг становить 159 165 осіб, тобто 60% від загального ліцензованого контингенту. Різниця між ліцензованими та атестованими обсягами становить 105 тисяч навчальних місць. Рішення про видачу ліцензії ухвалюється Міністерством освіти і науки України на основі оцінки відповідності заявника ліцензійним умовам. Щодо 4 160 (51% від загальної кількості) ліцензованих освітньо-професійних програм підтверджено їхню відповідність стандартам і вимогам.

Випадки не проходження процедури ліцензування або акредитації можуть бути зумовлені окремими факторами та їх сукупністю: низька якість програм, застаріла або недостатня матеріально-технічна база, що не відповідає сучасним стандартам; недостатній рівень кваліфікації чи практичного досвіду педагогічного персоналу у впровадженні нових програм; обмежені фінансові ресурси для модернізації відповідно до вимог атестації; тривалість і складність процедур розгляду документів тощо. Додатковим чинником може бути невідповідність освітніх програм актуальним потребам ринку праці, що ускладнює підтвердження їхньої практичної релевантності.

Оцінка якості освітньо-професійних програм та їхня відповідність вимогам ринку праці потребують розвитку партнерської взаємодії з МОН та представників роботодавців, зокрема щодо удосконалення механізмів забезпечення якості та адаптації ліцензійних процедур до потреб швидкої перекваліфікації дорослого населення. Це дозволить поєднати вимоги до якості освіти з необхідністю оперативного реагування на структурні зміни ринку праці.



<sup>9</sup> Основні освітні статистичні дані. URL <https://iea.gov.ua/diyalnist/naukovo-analitichna-diyalnist/osnovni-czyfry-osvity/> (дата звернення 31.01.2026)

Таблиця 2.4. Ліцензії ПТО за областями: суб'єкти освітньої діяльності, освітньо-професійні програми, 2025 р.<sup>10</sup>

Область/місто	Кількість суб'єктів ОД	Кількість ліцензій ПТО	Кількість атестованих програм	% неатестованих програм	Загальний ліцензований обсяг, осіб	Атестований ліцензований обсяг, осіб
Дніпропетровська	158	1 159	553	52%	30 393	18 047
Полтавська	125	632	347	45%	21 261	13 826
Львівська	120	488	269	45%	19 559	12 263
м. Київ	111	359	78	78%	10 594	3 310
Харківська	89	418	200	52%	11 777	6 996
Вінницька	86	313	154	51%	10 778	6 815
Одеська	78	325	211	35%	10 015	6 935
Сумська	74	397	253	36%	17 032	12 666
Рівненська	70	308	129	58%	7 781	3 711
Київська	70	302	179	41%	9 244	6 510
Івано-Франківська	68	195	58	70%	8 135	2 685
Миколаївська	65	307	199	35%	9 260	6 145
Хмельницька	64	287	165	43%	9 135	6 275
Тернопільська	63	174	82	53%	6 915	3 543
Кіровоградська	59	95	48	50%	3 550	2 480
Житомирська	56	254	97	62%	5 609	2 365
Запорізька	56	345	205	41%	10 926	7 860
Черкаська	52	341	178	48%	12 145	5 430
Волинська	48	214	129	40%	7 230	5 109
Донецька	48	430	197	54%	16 295	9 115
Чернігівська	46	159	53	67%	4 143	1 500

<sup>10</sup> Дані ЄДЕБО.

Чернівецька	41	231	135	42%	11 010	7 990
Закарпатська	33	123	49	60%	2 943	1 493
Херсонська	23	137	70	49%	3 812	1 951
Луганська	19	143	122	15%	4 860	4 145
Загалом	1 722	8 136	4 160	49%	264 402	159 165

Детальніше щодо професій за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації та кількості слухачів за областями розподілу див. **Додаток 5**.

Розподіл слухачів (у відсотках) за областями демонструє виражену концентрацію в кількох регіонах. Три області-лідери — Дніпропетровська (15,07%, 10 419 слухачів), Полтавська (12,24%, 8 459 слухачів), Львівська (10,96%, 7 574 слухачів) — разом акумулюють майже третину усіх слухачів, які пройшли перенавчання та підвищення кваліфікації. Дніпропетровська, Полтавська, Львівська області лідують й щодо кількості всіх суб'єктів освітньої діяльності і ліцензованих освітньо-професійних програм.

Така концентрація може відображати довоєнну конфігурацію системи закладів професійної освіти й загострювати проблему географічної нерівності у доступі до освітніх послуг. Водночас ці області можуть виконувати роль ключових регіональних центрів підготовки, перенавчання та підвищення кваліфікації кадрів для інших регіонів, у яких кількість суб'єктів освітньої діяльності є обмеженою та не має передумов до зростання.

## 2.4. Основні напрями професійного навчання

Аналіз ключових професій, за якими здійснювалося перенавчання та підвищення кваліфікації, показує, що 87,7% слухачів зосереджені у ТОП-20 групах професій. Водночас 57,7% здобувачів освіти навчаються за п'ятьма найбільш затребуваними групами професій, програми з яких реалізуються майже в усіх регіонах України:

- трактористи-машиністи (за спеціалізацією, категоріями та розрядами)
- професії, пов'язані з безпекою та цивільним захистом
- машиністи і механізатори (за спеціалізацією, категоріями та розрядами)
- пожежники і рятувальники
- кухарі

<sup>10</sup> Дані ЄДЕБО.

Також наявна значна частка професій, пов'язаних з безпекою, надзвичайними ситуаціями, відновленням критичної інфраструктури та забезпеченням життєдіяльності громад (військові фахівці, інженери з військових технологій, кібербезпека, оператори дронів, парамедики, медичний персонал тощо).

**Таблиця 2.5. ТОП-20 професій, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації (01.01.2023-31.12.2025)<sup>11</sup>**

№	Код КП	Назви професій	Кіл-ть слухачів	Кіл-ть областей	% здобувачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (за категоріями). Тракторист (за категоріями та розрядами)	15 556	22	22,5%
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту (за класами та розрядами). Майстер з обслуговування засобів індивідуального захисту органів дихання та компресорного обладнання. Оператор Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту. Охоронник (за класами та розрядами). Рятувальник (за класами). Сапер розмінування (за класами та рівнями).	9 607	20	13,9%
3	8333	Ліфтер (за розрядами). Машиніст автовишки та автогідропідіймача (за розрядами). Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного (за класами). Машиніст крана (кранівник) (за класами і розрядами). Машиніст крана металургійного виробництва. Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу (за класами). Машиніст скреперної лебідки (за розрядами). Механізатор (докер-механізатор) комплексної бригади на навантажувально-розвантажувальних роботах (за класами).	5 213	23	7,5%
4	5161	Пожежний-рятувальник за класами	5 071	23	7,3%
5	5122	Кухар (за класами та розрядами). Кухар дитячого харчування. Кухар судновий (за класами та розрядами). Шеф-кухар.	4 415	22	6,4%
6	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими. Екстрений медичний технік.	4 015	13	5,8%

<sup>11</sup> Повний перелік професій див. Додаток 5.

7	8322	Водій автотранспортних засобів (за категоріями).	2 524	19	3,7%
8	8162	Кочегар технологічних печей (за розрядами). Машиніст (кочегар) котельні (за розрядами). Машиніст котлів (за групами). Оператор котельні (за розрядами). Оператор теплового пункту.	2 078	10	3,0%
9	7212	Газорізальник (за розрядами). Електрогазозварник (за розрядами). Електрогазозварник судновий (за розрядами). Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах (за розрядами). Електрозварник ручного зварювання (за розрядами).	1 829	21	2,7%
10	5220	Продавець продовольчих товарів (за розрядами). Продавець непродовольчих товарів (за розрядами).	1 621	9	2,3%
11	7241	Акумуляторник (за розрядами). Електрик судновий (за класами). Електромеханік (за розрядами). Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин (за розрядами). Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування (за розрядами). Електромонтажник силових мереж та електроустаткування (за розрядами).	1 483	21	2,2%
12	7412	Кондитер (за розрядами). Пекар (за розрядами). Кулінар борошняних виробів.	1 138	18	1,6%
13	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів (за розрядами).	1 032	16	1,5%
14	5133	Соціальний робітник.	1 002	5	1,5%
15	8334	Водій навантажувача (за розрядами). Водій електро- та автовізка (за розрядами та категоріями).	901	10	1,3%

16	7233	Монтажник систем вентиляції, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації (за розрядами). Оглядач-ремонтник вагонів (за розрядами). Слюсар-ремонтник (за розрядами). Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування (за розрядами). Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування (за розрядами). Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів (за розрядами).	834	16	1,2%
17	4223	Радіотелефоніст (за класами)	713	16	1%
18	7436	Швачка (за розрядами)	589	10	0,9%
19	7433	Кравець (за розрядами)	546	17	0,8%
20	8332	Машиніст автогрейдера (за розрядами). Машиніст крана автомобільного (за розрядами). Машиніст екскаватора однокошового (за розрядами). Машиніст землесосного плавучого несамохідного снаряда (за розрядами).	451	10	0,7%



Детальніше щодо переліку професій, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації за ліцензованими програмами за областями див. **Додаток 3** «Перелік професій, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації за ліцензованими програмами (01.01.2023-31.12.2025)»; **Додаток 5** «Професії, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації за ліцензійними програмами (01.01.2023-31.12.2025), за областями».

Порівняльний аналіз професій<sup>12</sup>, за якими здійснювалося професійне навчання, перенавчання та підвищення кваліфікації у 2023–2025 роках (за даними ЄДЕБО), із заявленими потребами роботодавців у 2026 році (за даними ДСЗ)<sup>13</sup> загалом свідчить про відносний баланс між пропозицією навчання та попитом ринку праці. Разом із тим, результати порівняльного аналізу мають розглядатися з урахуванням низки факторів:

- багатoproфільність і взаємозамінність кваліфікацій дозволяє працювати за декількома спеціальностями, формальне неспівпадіння назв не завжди означає реальний дисбаланс;
- регіональна відповідність «навчання – потреба» не гарантує фактичного покриття локального попиту; внутрішня міграція, релокація підприємств, переміщення населення внаслідок воєнних дій, а також виїзд за кордон суттєво впливають на реальний розподіл трудових ресурсів.

### **У більшості регіонів спостерігається співпадіння напрямів підготовки з актуальними вакансіями.**

Йдеться насамперед про такі професії, як водій, тракторист-машиніст, електрогазозварник (електрозварник), електрик, електромонтер, слюсар-ремонтник, оператор котельні (кочегар), швачка, кухар, продавець або касир, а також медичні працівники (сестра медична, молодша медична сестра). У частині регіонів зберігається попит і на пожежних-рятувальників. Система професійної освіти загалом покриває базові потреби ключових секторів економіки транспорту, аграрного сектору, енергетики, торгівлі та первинної медицини.

### **Водночас виявлено низку професій, де попит не відповідає напрямам підготовки.**

Насамперед це стосується будівельної та інфраструктурної сфери (вантажників, дорожніх робітників, монтажників будівельних конструкцій, арматурників, бетонярів, працівників благоустрою тощо). Також спостерігається дефіцит підготовки парамедиків, вихователів закладів освіти та операторів верстатів із програмним керуванням. Таким чином, найбільш відчутний дисбаланс зосереджений у сегменті будівництва, відбудови інфраструктури, благоустрою та частково в медичній сфері.

<sup>12</sup> Аналіз ґрунтується на переліку професій, а не на співставленні обсягів підготовки з кількісними показниками вакансій, наявність професії в переліку не означає достатності або надлишковості підготовки.

<sup>13</sup> Додаток 4 “Основні професії, за якими здійснювалося перенавчання та підвищення кваліфікації (2023-2025), та професії із найбільшим попитом по регіонах (2026)”

## **Окрему групу становлять професії, які представлені в системі навчання, але не завжди системно відображені у наявній потребі роботодавців, за даними ДСЗ.**

Це, зокрема, рятувальні спеціалізації (командири відділень, сапери), машиністи пожежно-рятувальної техніки та частина вузькоспеціалізованих машиністів. Така структура підготовки значною мірою пояснюється воєнним контекстом і орієнтацією на посилення саме безпекового сектору, а не цивільних напрямків.

## **Підвищене значення професій, пов'язаних із безпекою, наданням екстреної допомоги та реагуванням на надзвичайні ситуації.**

Це є прямим наслідком воєнних викликів і зростання потреб у захисті населення та критичної інфраструктури. За секторами, попри домінування аграрного напрямку, спостерігається значна кількість слухачів, які здобули підготовку за професіями охоронців, рятувальників, саперів, медсестер, екстрених медичних техніків і соціальних працівників, що є критично важливим в умовах воєнного часу.

Загалом можна констатувати, що система професійної освіти забезпечує покриття основного попиту ринку праці, проте спостерігаються дисбаланси щодо підготовки за будівельними та інфраструктурними спеціальностями, зростаючий попит на прикладні робітничі кадри й молодший медичний персонал, а також потреба посилення навчання за сучасними технічними напрямками, зокрема у сфері ЧПК та виробничих операторів. Стратегічно це вимагає гнучкої регіональної синхронізації планів набору на навчання з прогнозами ДСЗ і потребами роботодавців, особливо в секторах відбудови, інфраструктури та виробництва, де очікується подальше зростання попиту на кваліфіковані кадри.

Узагальнені дані ЄДЕБО засвідчують, що наявні освітньо-професійні програми зосереджені на підготовці кадрів за ключовими професійними угрупованнями, визначеними «Класифікатором професій»: робітники з обслуговування, експлуатації та контролювання за роботою технологічного устаткування, складання устаткування та машин; працівники сфери торгівлі та послуг; кваліфіковані робітники з інструментом; технічні службовці; кваліфіковані робітники сільського та лісового господарств, риборозведення та рибальства.

Підготовка робітників охоплює широкий спектр галузей, зокрема сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство; видобувна промисловість і розроблення кар'єрів; переробна промисловість; водопостачання, каналізація, поводження з відходами; будівництво; оптова та роздрібна торгівля;

ремонт автотранспортних засобів; транспорт, складське господарство; освіта; охорона здоров'я та надання соціальної допомоги; діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування; державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування.

## 2.5. Роль Державної служби зайнятості у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації робочої сили

Професійне навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації є ключовим інструментом подолання дисбалансу на ринку праці. У 2025 році за сприяння ДСЗ до професійного навчання було залучено 93 тис. громадян, з них 55 тис. безробітних (+33% у 2025 р. до 2024 р.). У 2025 році 38 тис. безробітних пройшли навчання в ЦПТО ДСЗ. Майже 8 тис. осіб навчалися в ЦПТО ДСЗ за кошти фізичних та юридичних осіб. В ЦПТО ДСЗ пройшли навчання 4 тис. учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни, також 975 жінок пройшли навчання для працевлаштування в умовно "чоловічих" сферах в рамках експериментального проєкту. На 2026 рік доступне навчання за близько 30 умовно "чоловічими" професіями, що сприяє розширенню можливостей працевлаштування для жінок та гендерній рівності на ринку праці.

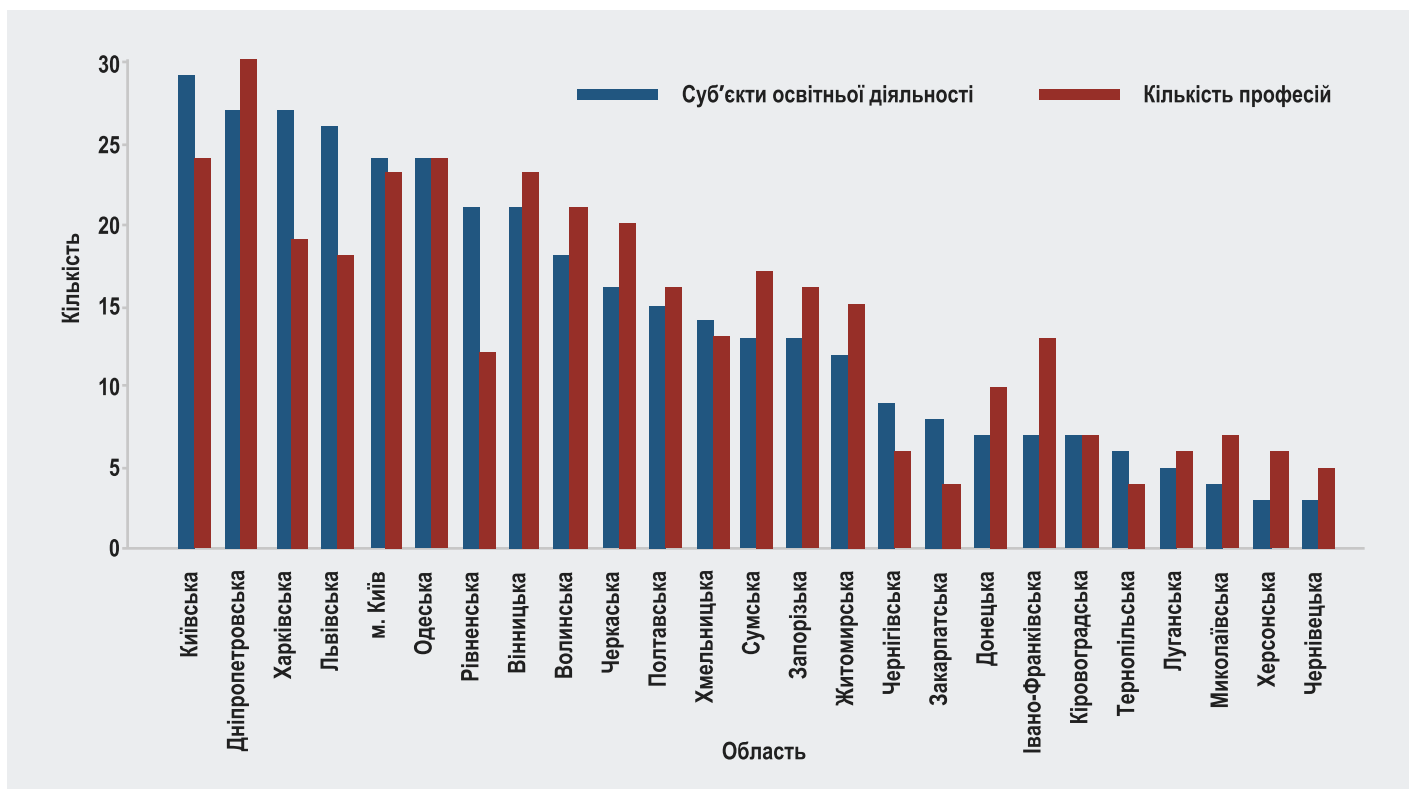
### **В системі ДСЗ налічується 8 Центрів професійно-технічної освіти (ЦПТО ДСЗ):**

Дніпропетровський, Івано-Франківський, Львівський, Одеський, Полтавський, Рівненський, Сумський, Харківський. В центрах можна здобути професію, часткову кваліфікацію або підвищити кваліфікацію з орієнтацією на успішне працевлаштування, а також отримати знання щодо відкриття власної справи. У 2025 році навчання здійснювалося за 95 робітничими професіями та понад 250 напрямками підвищення кваліфікації (з нуля, для підвищення розряду чи у форматі короткострокових цільових курсів, терміни навчання від 30 до 300 годин).

Освітні програми ЦПТО ДСЗ формуються за участі роботодавців задля забезпечення відповідності вимогам ринку праці. Підготовка проводиться за денною, індивідуальною, дуальною та дистанційною формами навчання, із фінансовою підтримкою для зареєстрованих безробітних. Після завершення навчання слухачі отримують документ державного зразка про присвоєння кваліфікації або підвищення розряду. Якщо здобувач або здобувачка освіти вже має практичні навички, зокрема набуті в результаті неформального навчання, але не має офіційного підтвердження кваліфікації, їх можна підтвердити в одному з п'яти кваліфікаційних центрів, що функціонують на базі Дніпропетровського, Одеського, Рівненського, Сумського та Харківського ЦПТО ДСЗ. Після успішного оцінювання видається документ державного зразка, який офіційно засвідчує відповідну кваліфікацію.

Державна служба зайнятості також співпрацює із суб'єктами освітньої діяльності різних форм власності (училища, коледжі, ліцеї, заклади вищої освіти, навчально-курсівні комбінати, навчальні центри підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, приватні і корпоративні установи і навчальні центри, спортивно-технічні центри, навчальні заклади громадських об'єднань тощо).

Рис. 2.2. Співпраця ДСЗ із суб'єктами освітньої діяльності щодо перенавчання і підвищення кваліфікації, 2025 р.



Навчання проводиться за 156 професіями та спеціальностями у закладах освіти різних рівнів, які ліцензовані на провадження освітньої діяльності. Розподіл таких суб'єктів освітньої діяльності за регіонами свідчить про високу концентрацію освітньої інфраструктури у кількох областях — Київській, Дніпропетровській, Харківській, Львівській та м. Києві. Низка областей із меншою кількістю закладів демонструє відносно широкий перелік професій, що може вказувати на потенціал для міжрегіональної кооперації. Загалом дані підтверджують потребу у регіонально диференційованому підході до планування мережі та розвитку освітніх програм із урахуванням реальної ситуації на регіональних ринках праці.

Щодо напрямів навчання, відзначається певне зменшення частки перепідготовки (з 39% до 36%) за збереження стабільного попиту. Частка програм підвищення кваліфікації скоротилася з 34% до 26%, однак цей сегмент і надалі залишається вагомим. Водночас спостерігається зростання інтересу до навчання за іншою спеціальністю (з 21% до 29%), що може свідчити про посилення тенденції до зміни професії. Збільшення частки програм спеціалізації (з 4% до 7%) також вказує на ускладнення освітніх запитів від базового підвищення кваліфікації до більш вузькопрофільної підготовки та професійної трансформації.



Таблиця 2.6. Кількість осіб, які отримали ваучер на навчання, 2024-2025 рр.

	2024		2025	
	осіб	%	осіб	%
<b>Загальна кількість осіб, які отримали ваучер на навчання, у т. ч.</b>	<b>22 981</b>		<b>25 047</b>	
особи віком 45+	16 165	70%	17 118	68%
звільнені з військової служби у зв'язку із скороченням чисельності, штату або за станом здоров'я	4 415	4 415	4 415	4 415
учасники бойових дій	694	3%	890	4%
ВПО	4 837	21%	5 430	22%
особи, стосовно яких встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України	0		13	
особи з інвалідністю	1 276	6%	1 578	6%
особи, які у період дії воєнного стану отримали поранення, контузію, каліцтво або захворювання внаслідок військової агресії	4		10	
<b>Розподіл загальної кількості осіб за видами навчання:</b>				
перепідготовка	8 882	39%	9 011	36%
підвищення кваліфікації	7 779	34%	6 496	26%
спеціалізація	919	4%	1 756	7%
підготовка на наступному освітньо-кваліфікаційному рівні за професією (спеціальністю)	492	2%	536	2%
підготовка за іншою спеціальністю	4 909	21%	7 248	29%
<b>Кількість ваучерів, за які здійснена оплата</b>	<b>21 233</b>	<b>92%</b>	<b>24 519</b>	<b>98%</b>

За результатами функціонування механізму ваучерів спостерігається позитивна динаміка його використання. Протягом 2025 року ваучер на навчання отримали понад 25 тис. осіб, які здобували спеціальності психолога, медсестри, вчителя та професії водія, кухаря, соціального робітника, тракториста, кондитера, екстреного медичного техника та електрогазозварника. У 2025 році загальна кількість отримувачів ваучерів зросла на 9% порівняно з 2024 роком.

Частка фактично оплачених ваучерів збільшилася з 92% до 98%, що може свідчити про покращення адміністрування програми та зростання мотивації отримувачів до здобуття нових професійних компетентностей. Середня вартість ваучера у 2024 році становила 15 360 грн на одну особу. У 2025 році цей показник зріс до 18 662 грн., що приблизно на 21,5% більше, що може свідчити про подорожчання освітніх послуг та/або підвищення вартості програм навчання. Станом на лютий 2026 року максимальна вартість ваучера становить до 33 280 грн., якщо навчання дорожче, різницю може покривати роботодавець або слухач/ка.

Найбільшою категорією отримувачів залишаються особи віком 45+ (близько 68-70%), що підтверджує роль програми як інструменту підтримки професійної активності дорослого населення. Стабільно високою є частка ВПО (21-22%), що свідчить про значення ваучерів як механізму економічної інтеграції цієї категорії.

Частка ветеранів залишається відносно невеликою, однак демонструє поступове зростання (з 3% до 4%). Показник участі осіб з інвалідністю стабільний — близько 6%. У 2025 році з'явилися нові категорії отримувачів (особи після полону, поранені внаслідок війни), хоча їхня частка поки незначна.

Загалом механізм ваучерів застосовується як важливий інструмент підтримки розвитку людського капіталу, професійної адаптації населення та забезпечення потреб ринку праці в умовах економічних швидких трансформацій.

В умовах посилення регіональної специфіки розвитку ринку праці та освітніх послуг у сфері перенавчання і підвищення кваліфікації ДСЗ, з огляду на свою унікальну позицію, ДСЗ може підсилювати свою роль як координатора взаємодії закладів освіти, роботодавців, громад для гнучкого реагування на потреби ринку праці і проактивного управління розвитком робочої сили на регіональному рівні.

## 2.6. Рекомендації щодо розвитку системи підготовки робочої сили в Україні

Система перепідготовки та підвищення кваліфікації в Україні інституційно сформована, функціонує та зберігає спроможність забезпечувати професійне навчання робочої сили. Наявна мережа закладів освіти й інших провайдерів освітніх послуг є достатньою за кількісними параметрами та охопленням.

Водночас її розвиток відбувається під впливом об'єктивних обмежень — демографічного скорочення, міграції, наслідків воєнних дій, кадрових, фінансових і матеріально-технічних втрат, структурних дисбалансів ринку праці. У цих умовах система намагається адаптуватися до нових запитів і поступово переходить від інерційної моделі до адаптивної, реагуючи на воєнні виклики, міграційні процеси, дефіцит робочої сили та реформування професійної освіти.

## Ключовими напрямками розвитку системи стають :

- гнучкість форматів надання освітніх послуг;
- урахування регіональних особливостей системи професійної освіти, ринку праці і соціально-демографічних процесів;
- практична спрямованість програм навчання;
- міжсекторальна взаємодія на рівні суб'єктів освітньої діяльності, роботодавців та їхніх об'єднань, ДСЗ, громад і регіонів.

Водночас без подолання інституційних бар'єрів, насамперед у сфері фінансування та управлінської спроможності, потенціал системи залишатиметься частково нереалізованим, що обмежуватиме її внесок у відновлення та розвиток економіки.

## Демографічні та міграційні фактори

Масова міграція за кордон, призов чоловіків на військову службу та нерівномірний розподіл ВПО зумовлюють потребу у гнучких програмах перенавчання та підвищення кваліфікації за участі широкого кола суб'єктів освітньої діяльності, зокрема роботодавців та неурядових організацій. А саме:

- сприяння суб'єктам освітньої діяльності різної форми власності щодо розроблення і ліцензування програм;
- розширення можливостей навчання безпосередньо на робочому місці та стажувань, що може стати фактором швидкого входу робітників в професійне оточення і взаємодії робітників із роботодавцями;
- вдосконалення системи моніторингу і прогнозування потреб ринку праці, аналізу попиту на конкретні професії та доведенням результатів аналітики до зацікавлених стейкхолдерів (заклади освіти, роботодавці, НУО тощо).

У цих умовах професійне навчання дедалі частіше виконуватиме не лише функцію підвищення кваліфікації, а й роль інструменту соціальної адаптації та реінтеграції. Це потребує інтеграції освітніх і соціальних у єдині програми навчання і підтримки, зокрема щодо:

- розроблення маршрутів реінтеграції, які передбачатимуть профілювання компетентностей, формування індивідуальних освітніх траєкторій і комплексний супровід працевлаштування.

## Формування регіональних мереж закладів професійної освіти

З одного боку це може обмежувати доступ до освітніх послуг, а з іншого — створює можливості для приведення мережі у відповідність до демографічних процесів і реалій ринку праці. Значні регіональні диспропорції між кваліфікаціями і навичками шукачів роботи та потребами ринку праці вимагають територіально диференційованих освітніх рішень. А саме:

- об'єднання ресурсів закладів, оптимізація спеціалізацій і планування мережі закладів для підвищення ефективності використання наявного потенціалу;
- підтримка органів місцевого самоврядування в аналізі та прогнозуванні, плануванні і розвитку мережі закладів професійної освіти та налагодженні механізмів системної співпраці з роботодавцями, службою зайнятості та іншими стейкхолдерами;
- розвиток регіональних екосистем підготовки робітничих кадрів і кластерів на базі окремих областей;
- посилення ролі служби зайнятості щодо координації системи перенавчання, підвищення кваліфікації.

## Освітньо-професійні програми

Наявні освітньо-професійні програми кількісно (за ліцензованим обсягом здобувачів освіти) задовільняють потребу в перенавчанні і підвищенні кваліфікації. Водночас програми потребують:

- системного аудиту, оскільки значна їх частина залишається неатестованою і може не відповідати актуальним потребам, мати застарілий зміст, а закладам може бракувати сучасного обладнання тощо;
- оновлення програм, розвитку програм часткових кваліфікацій та форматів навчання, орієнтованих на швидке набуття прикладних компетентностей;
- підтримки приватних та корпоративних провайдерів у розробленні освітньо-професійних програм спільно із закладами освіти, що створить можливість для розвитку корпоративних суб'єктів освітньої діяльності.

## Гендерні та соціальні зміни серед здобувачів освіти

Посилення професійної активності жінок, підвищення середнього віку слухачів, особливо серед жінок, збільшення вразливих категорій населення вимагає:

- адаптації освітніх програм і створення в закладах освіти інклюзивних умов, зокрема через запровадження гнучких графіків і форматів навчання;
- організації навчального процесу, акцентуючи увагу на практичності, доступності та поєднанні навчання з сімейними й трудовими обов'язками;
- ефективною інформаційною підтримкою та консультування громадян щодо можливостей професійного навчання, перекваліфікації та підвищення кваліфікації (зокрема для жінок, осіб 45+).

Потреби у перенавчанні дорослого населення змінюються синхронно з трансформацією ринку праці і потреб у фахівцях під час воєнного стану:

- під впливом технологізації виробництва та необхідності максимально ефективного використання людського капіталу, зростатиме потреба у підготовці фахівців, які поєднують кілька функціональних напрямів діяльності;
- створення умов для ветеранів застосовувати/розвивати компетентності, набуті під час військової служби або в попередній професійній діяльності, з новими цивільними навичками.

Державна служба зайнятості поєднує в собі ключові елементи цієї екосистеми розвитку робочої сили через професійне орієнтування, прогнозування потреб ринку праці, сприяння у працевлаштуванні, розвиток навичок і перекваліфікацію. ДСЗ може підсилити власні координаційні функції щодо забезпечення узгодженості дій різних гравців — держави, бізнесу, освіти та громадянського суспільства — для формування сучасної, гнучкої та стійкої системи розвитку людського капіталу.

Система підготовки та підвищення кваліфікації робочої сили в Україні адаптується до викликів війни, дефіциту кадрів і трансформацій ринку праці. Основні напрями розвитку — гнучкі формати навчання, оновлення програм, партнерство з роботодавцями та регіональна адаптація рішень. Важливо подолати інституційні бар'єри у фінансуванні та управлінні, посилити роль служби зайнятості як координатора та аналітичного центру, а також підтримувати вразливі групи й розвивати навчання на робочому місці та короткострокові програми для формування ефективної системи професійного розвитку.

# 3. Діяльність закладів освіти з надання професійної підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткової кваліфікації

(опитування представників закладів освіти)

Опитування було спрямоване на збір детальної інформації про діяльність закладів освіти, що надають професійну підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації та часткові кваліфікації в Україні. Анкета охоплювала три ключові блоки:

- 1** Базова інформація про заклад: місцезнаходження, форма власності, тип закладу, підпорядкування, тощо.
- 2** Навчальні програми та діяльність: які програми пропонуються (у т.ч. короткострокові), категорії здобувачів (ветерани, ВПО, особи 45+, жінки тощо), форми навчання, джерела фінансування, співпраця з роботодавцями, створення нових програм і тематика навчання, підвищення кваліфікації викладачів, форми професійного розвитку й самоосвіти.
- 3** Бар'єри та рекомендації: виклики у реалізації програм (кадрові, фінансові, нормативні тощо), рівень співпраці з роботодавцями, думки респондентів щодо позитивних змін у сфері підготовки кадрів та необхідних реформ.

## ТОП-10 областей за кількістю учасників анкетування:

Дніпропетровська область — 71 заклад, Київська область — 65, Львівська область — 36, Одеська область — 35, Рівненська область — 35, Сумська область — 33, Полтавська область — 33, Хмельницька область — 28, Миколаївська область — 28, Тернопільська область — 27 закладів.

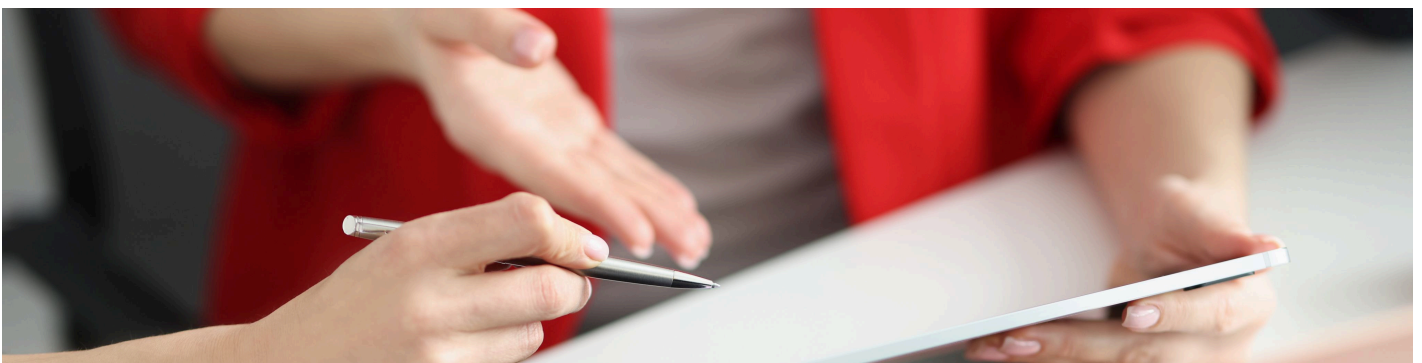


Рис. 3.1. Розподіл закладів освіти за областями

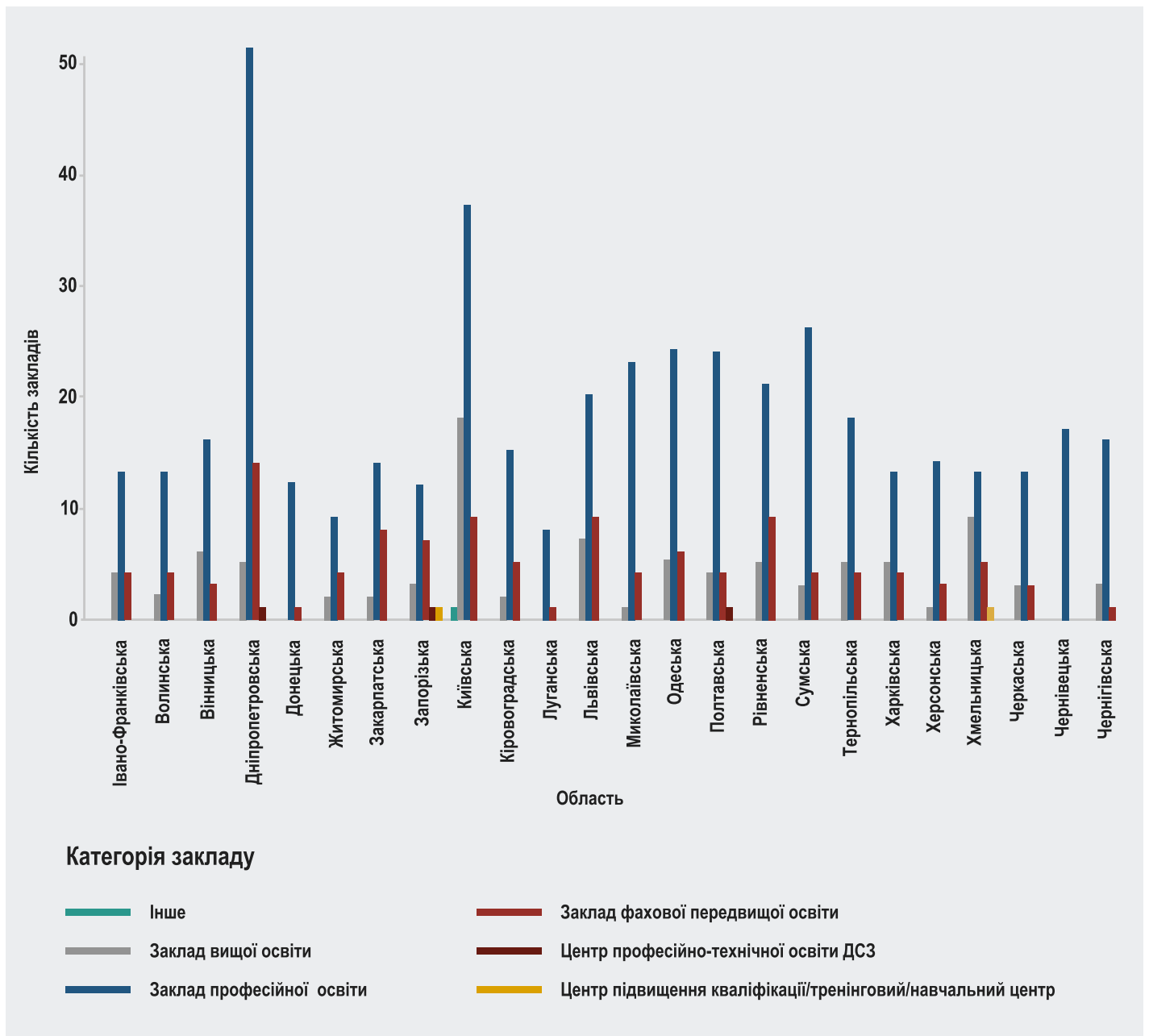
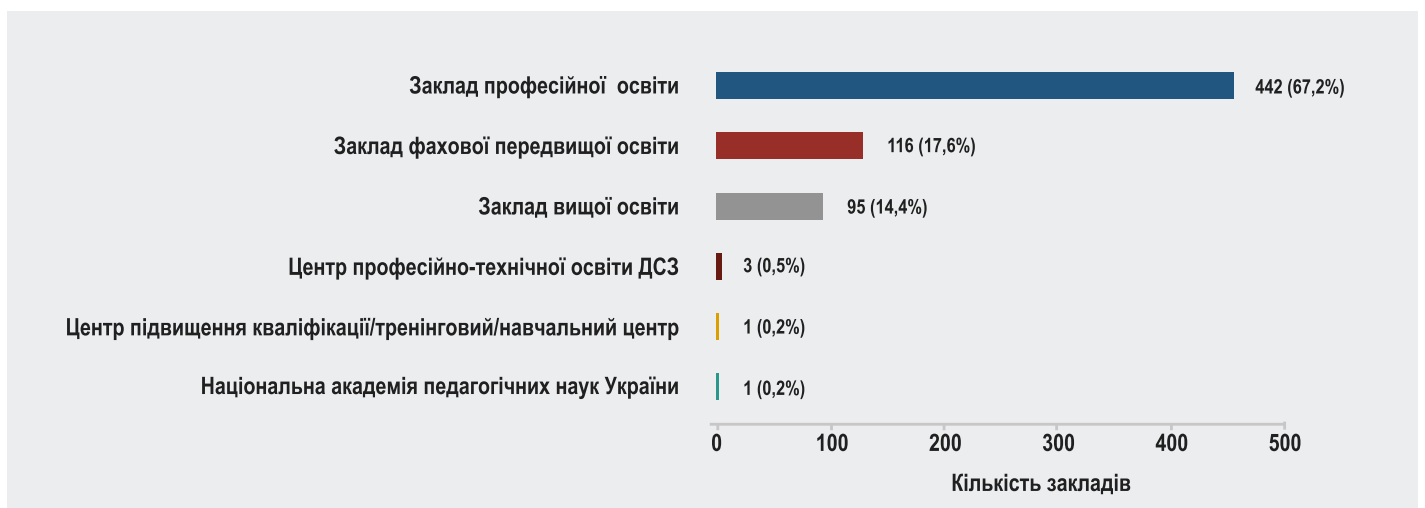
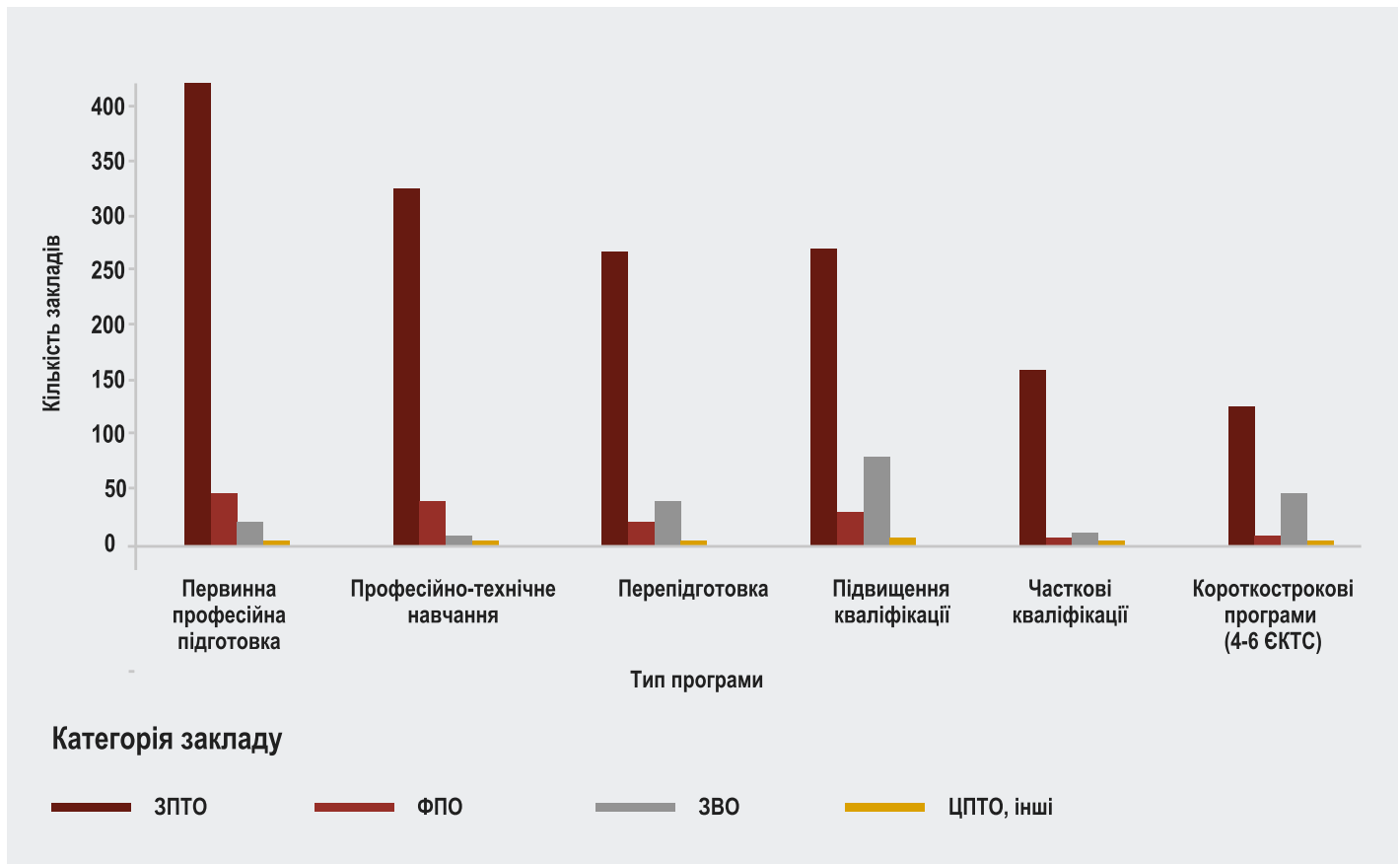


Рис. 3.2. Розподіл закладів освіти за категоріями



Більшість закладів у сфері професійної освіти є мультифункціональними — вони реалізують не лише первинну професійну підготовку, а й поєднують її з іншими освітніми програмами: перепідготовкою, підвищенням кваліфікації, короткостроковими курсами та частковими кваліфікаціями. Стосовно короткострокових програм обсягом 4-6 кредитів ЄКТС (тривалістю 3-6 місяці), варто відмітити що кількість здобувачів освіти, які навчаються у 2023/24 навчальному році становила 51 588 осіб, тоді як у 2024/25 вона зросла на понад 16,8% і сягнула 60 262 осіб.

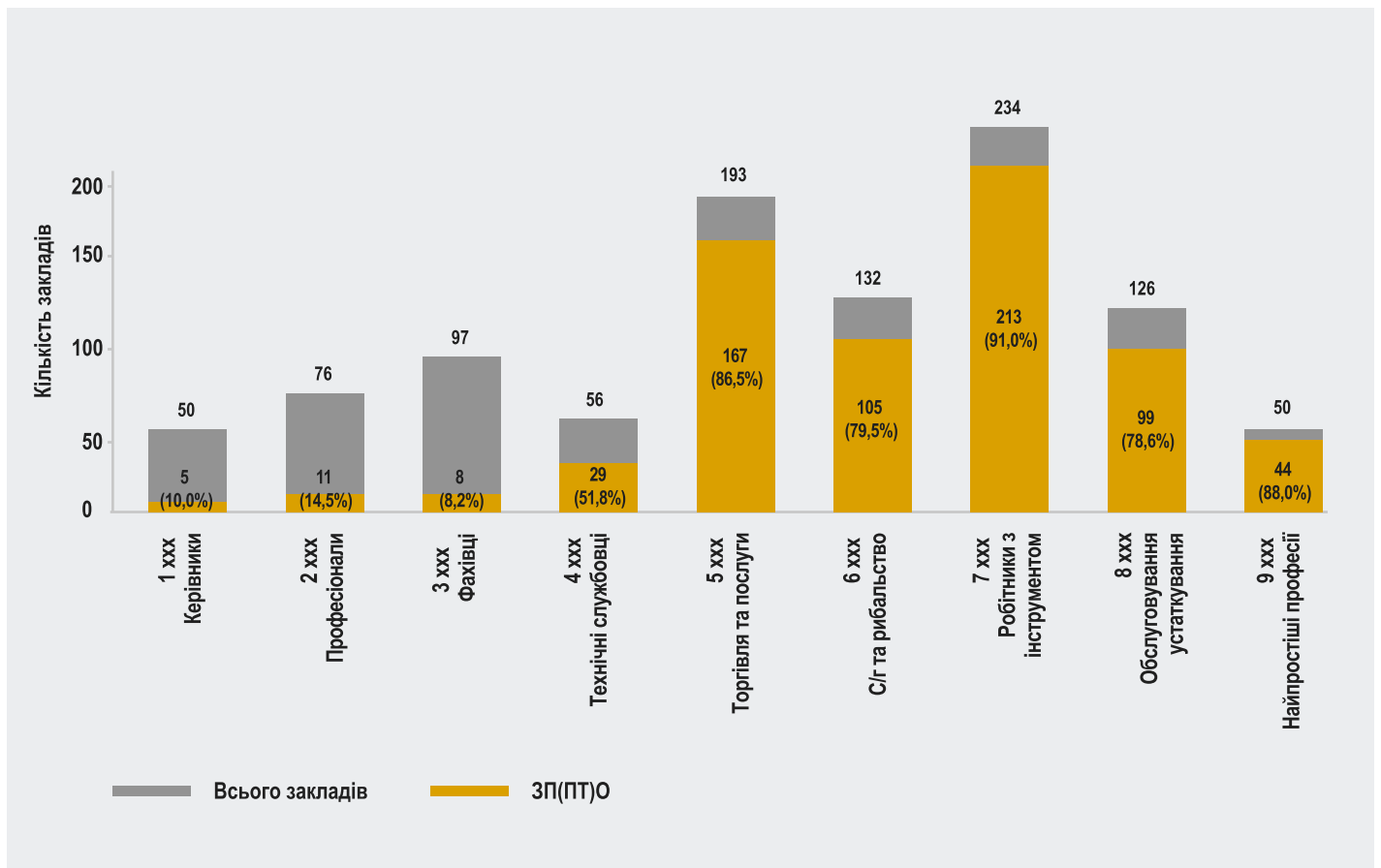
**Рис. 3.3. Типи освітніх програм за категоріями закладів**



Дуальну форму освіти впроваджують 64 заклади освіти, що становить близько 10% від загальної кількості опитаних. Серед них переважна більшість, 68% (44 заклади), належать до сфери професійної (професійно-технічної) освіти. Також дуальне навчання практикують 10 закладів вищої освіти, 6 закладів фахової передвищої освіти та 2 центри професійно-технічної освіти ДСЗ. Незважаючи на поступове впровадження, масштаб залучення дуальної моделі поки що обмежений. Водночас ухвалення закону «Про професійну освіту» створює нормативну базу для її ширшого застосування. За умов активнішої співпраці з роботодавцями, розвитку регіональної освітньо-виробничої інфраструктури та стимулювання учасників освітнього процесу, дуальна освіта має потенціал стати одним із ключових інструментів підвищення відповідності підготовки кадрів реальним потребам ринку праці.

Стосовно розподілу закладів освіти за підготовкою за професійними групами, варто зазначити роль закладів професійної освіти у підготовці кадрів для прикладних та робітничих професій. Найбільша їх частка зосереджена у групах саме ЗП(ПТ)О і складають більшість у таких напрямках, як кваліфіковані робітники з інструментом (91%), торгівля та послуги (87%) та сільське господарство (80%), підтверджуючи критичну роль закладів професійної освіти у підготовці робітничих кадрів, де саме заклади професійної освіти забезпечують основний обсяг підготовки фахівців.

Рис. 3.4. Типи освітніх програм за категоріями закладів



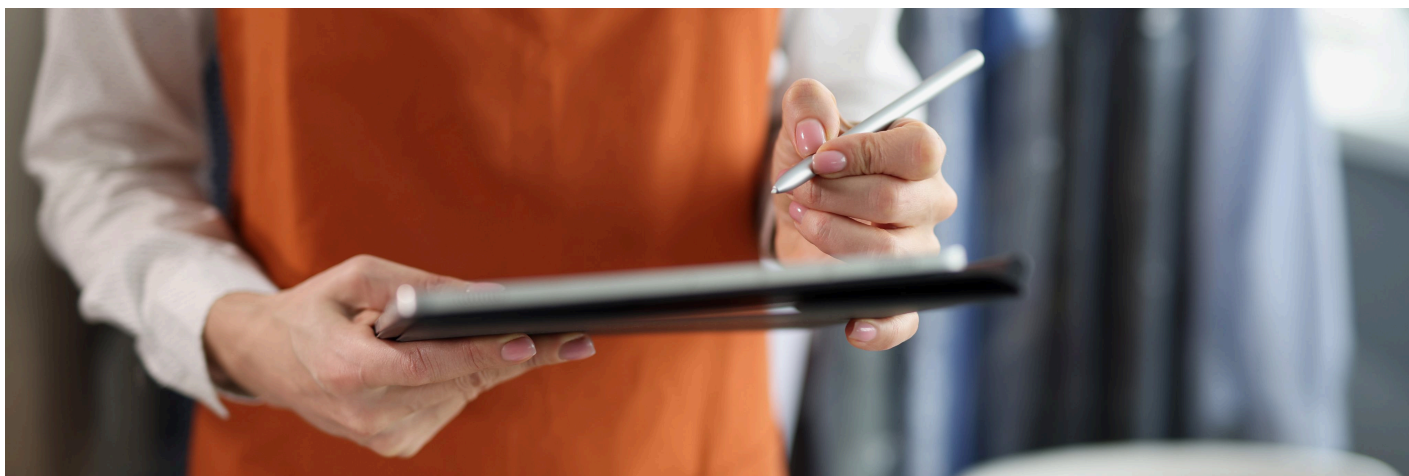
Понад 59% закладів освіти повідомили про розробку нових програм перекваліфікації, підвищення кваліфікації або часткових кваліфікацій протягом 2023-2024 та 2024-2025 навчальних років. Серед закладів професійної освіти: 36% створили 1-2 програми, 17% — 3-5 програм, 8% — 6 і більше програм. Серед основних чинників, що стимулювали розроблення нових програм, 42% закладів вказали власну оцінку потреб ринку праці, а 31% — запити роботодавців та галузевих об'єднань. Також важливу роль відіграли ініціативи з боку центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та консультації з неурядовими організаціями. Більшість закладів орієнтуються не на один, а на комбінацію 2-3 джерел впливу при ухваленні рішень щодо оновлення або створення програм.

Такі багатофакторні підходи до розроблення програм свідчать про гнучкість і управлінську зрілість закладів освіти і взаємодію широкого кола стейкхолдерів, та є передумовою для більш стійкої та релевантної системи підготовки кадрів. Для забезпечення стійкого ефекту та масштабування успішних практик необхідно посилити спроможність ключових стейкхолдерів (освітніх закладів, роботодавців і органів влади) у сфері аналізу ринку праці, стратегічного програмного планування, формулювання запитів, спільної розробки змісту освітніх програм, а також у координації та розвитку партнерств. Розбудова таких компетенцій є критично важливою для формування сучасної, гнучкої та ринково-орієнтованої системи професійної освіти.

Щодо впровадження навчання з розвитку м'яких навичок, цифрових та підприємницьких компетентностей у межах програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій, спостерігається помірний рівень активності закладів освіти.

Від 44% до 33% усіх опитаних закладів зазначили, що реалізують такі освітні компоненти. Серед закладів професійної освіти до 40% впроваджують навчання з розвитку м'яких навичок (комунікація, адаптивність, емоційний інтелект тощо), 31% — зазначили впровадження цифрових навичок, лише 11% — працюють над формуванням підприємницької компетентності. Для розширення масштабу таких практик необхідне посилення методичної підтримки, професійного розвитку педагогів і чітке відображення цих компонентів у програмах, стандартах та політиках професійної освіти. Також важливо поширювати взаємодію закладів освіти з роботодавцями для узгодження напрямків програм навчання.

Згідно з даними ДСЗ до переліку найбільш затребуваних навичок працівників у 2026 році насамперед входять технічні навички (32%), а також організаційні (21%), комунікаційні (20%) та особистісні компетентності (19%). Водночас цифрові навички зазначили лише 6% роботодавців, тоді як 31% закладів освіти повідомили, що роблять на них акцент у межах програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій. Це може свідчити як про цілеспрямовану політику закладів щодо підвищення базового рівня цифрової грамотності слухачів, так і про потенційний дисбаланс між запитом роботодавців і освітньою пропозицією. Водночас така різниця може відображати і поступову трансформацію цифрових навичок із конкурентної переваги у базову очікувану складову професійної компетентності.



Стосовно взаємодії закладів освіти з роботодавцями у сфері розробки програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій, 75% опитаних закладів зазначили, що створюють освітні програми у співпраці з роботодавцями. Серед моделей такої співпраці домінує консультативний підхід — 59% закладів загалом і 88% закладів професійної освіти, які зазначили, що взаємодіють із роботодавцями щодо розроблення програм, розробляють такі програми на основі

рекомендацій та запитів з боку бізнесу, при цьому освітні установи беруть на себе основну роль у формуванні змісту. Для підвищення ефективності співпраці закладів з роботодавцями та орієнтації на потреби ринку праці, необхідно посилити аналітичну підтримку закладів, зокрема їхню обізнаність із галузевими трендами, прогнозами ринку праці та потребами роботодавців, щоб навчальні програми не лише відповідали поточному попиту, а й орієнтувалися на майбутні прогнозовані потреби.

Відповідаючи на запитання «У яких сферах ви співпрацюєте з роботодавцями щодо перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій?», заклади освіти зазначили, що:

**найбільш поширеною** формою взаємодії є організація виробничої практики та стажування учнів на підприємствах — 80%. Це свідчить про високий рівень

- готовності бізнесу долучатися до практичної підготовки здобувачів освіти та підтримувати формування професійних навичок безпосередньо у виробничому середовищі.

також **високими** залишаються показники участі роботодавців у розробці навчальних програм — 71%, що вказує на поступове формування моделі спільної відповідальності освіти і бізнесу за якість підготовки кадрів та відповідність освітніх результатів потребам ринку праці.

**середній рівень** поширеності мають форми співпраці, пов'язані з обміном знаннями, досвідом і ресурсами. Зокрема, обмін досвідом між експертами підприємств і викладачами становить 45%, надання підприємствами обладнання та навчальних матеріалів — 31%, а залучення фахівців підприємств до викладання — 23%.

**найменш поширеними** залишаються більш складні та довгострокові формати партнерства, зокрема договірне навчання працівників у закладах освіти — 28% та реалізація спільних науково-дослідних і інноваційних проєктів — 16%. Це може свідчити про недостатній рівень інституціоналізації партнерств, обмежені фінансові можливості сторін або наявність нормативних бар'єрів для впровадження складніших моделей співпраці.

### Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання

56% усіх закладів освіти зазначили, що понад половина їхніх працівників підвищували свою кваліфікацію упродовж 2023-2024 та 2024-2025 навчальних років. Серед закладів професійної освіти ця частка становить 50%, водночас ще 31% таких закладів повідомили, що підвищення кваліфікації пройшли від 25% до 50% педагогічного персоналу та майстрів виробничого навчання у зазначений період. Ці дані свідчать про достатньо активну участь закладів, зокрема професійної освіти у підвищенні практичної кваліфікації педагогічного персоналу.

## Серед напрямків, за якими проводилося навчання/підвищувалася кваліфікація педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання, можна виокремити наступні:

- цифрові навички вказали 87% закладів
- технічні навички 58%
- методики навчання 79%
- психосоціальна підтримка 58%
- нові технології виробництва і сервісу 64%
- безпека 58%

Отже, найбільш затребуваними є компетентності, пов'язані з цифровізацією освітнього процесу та оновленням педагогічних підходів. Це свідчить про активну адаптацію системи професійної освіти до технологічних змін і нових вимог до організації навчання. Водночас менш поширеними залишаються напрями розвитку людського капіталу — управлінські та м'які навички. Посилення уваги до розвитку цих компетентностей є стратегічно необхідним, зокрема в частині розроблення нових програм підтримки і розвитку працівників в умовах воєнного часу, повоєного відновлення, динамічних змін на ринку праці, зростання вимог до гнучкості й адаптивності робочої сили.

Аналіз тренінгів, курсів та програм навчання, які пройшли викладачі та майстри виробничого навчання у 2024-2025 роках і які заклади освіти визначили як найбільш цінні/значущі свідчить про широкий спектр напрямів професійного розвитку, який охоплює:

### 1 Цифрові навички та штучний інтелект

- 165+ згадувань назв тренінгів за даною тематикою

Цифрова грамотність, кібербезпека та кібергігієна, гейміфікація, цифрові інструменти (Google, Office, Moodle, Clipchamp та ін.), використання ШІ в освіті, генеративний ШІ, цифровий простір, медіаграмотність, онлайн-контент, створення електронних курсів, EdTech.

### 2 Професійно-технічна освіта та виробниче навчання

- 95+ згадувань назв програм

Стажування, дуальна освіта, сучасні галузеві технології (будівництво, зварювання, енергетика, аграрна справа), розвиток НПЦ, розробка освітніх програм за професіями; стажування, дуальна освіта, практикоорієнтоване навчання.

### **3 Педагогічна майстерність та андрагогіка**

- 85+ згадувань назв програм

Сучасні методики викладання, змішане навчання, компетентнісне навчання, наставництво, менторство, андрагогічні підходи, навчання дорослих, критичне мислення.

### **4 Психологічна підтримка та ментальне здоров'я**

- 75+ згадувань назв програм

Психосоціальна підтримка педагогів і здобувачів, подолання стресу, стійкість, робота з травмою, психологія управління, профілактика вигорання, терапія в освіті.

### **5 Інклюзивне навчання та соціальна інтеграція**

- 65+ згадувань назв програм

Робота з дітьми з ООП, інклюзивна освіта, комунікація в інклюзивному середовищі, гендерна рівність, доступність, підтримка підлітків, ветеранів, учасників бойових дій, вразливих груп.

### **6 М'які навички**

- 50+ згадувань назв програм

Ефективна комунікація, комунікативна компетентність, лідерство, емоційний інтелект, тайм-менеджмент, креативне мислення, командна робота, особистісний розвиток педагога, мотивація.

### **7 Безпека**

- 40+ згадувань назв програм

Домедична допомога в умовах війни, гуманітарне право, булінг, безпечне середовище, кібербезпека.

### **8 Підприємництво, фінансова грамотність та кар'єрна орієнтація**

- 45+ згадувань назв програм

Курси з підприємництва, тренінги з фінансової грамотності, мікробізнес, менторство, профорієнтація, працевлаштування.

## 9 Управління освітою та освітній менеджмент

- 40+ згадувань назв програм

Лідерство в освіті, якість освітнього процесу, організація освітнього процесу, стратегія освітнього закладу.

## 10 Інновації та дослідження в освіті

- понад 35 згадувань назв програм, переважно серед закладів вищої освіти

Участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах (зокрема ERASMUS, ESTDEV), розвиток green skills, участь у наукових конференціях та впровадження підходів інноваційної педагогіки.

Тематика напрямів відповідає сучасним тенденціям ринку праці та освіти. Поряд із технічними знаннями визначною є роль адаптивності, комунікації, цифрової грамотності та здатності працювати в умовах невизначеності. Подальший розвиток системи підвищення кваліфікації має враховувати ці тенденції в розробленні програм навчання.

- Серед форм, у яких здійснюється професійний розвиток викладачів та майстрів виробничого навчання, домінують курси підвищення кваліфікації (формальні програми) у закладах освіти та післядипломної освіти — їх зазначили 95% закладів освіти.

- Майже на тому ж рівні поширені онлайн-курси та вебіари (93%).

- Високу частку також мають короткострокові семінари та тренінги, що пропонуються різними суб'єктами освітньої діяльності (87%).

- Практикоорієнтовані форми професійного розвитку також залишаються важливими: практику та стажування на виробництві чи підприємствах зазначили 74% закладів а участь у конференціях і форумах — 73%.

- Водночас курси в державних навчальних центрах зазначили лише 30% закладів, що є найнижчим показником серед основних форм професійного розвитку.

Отримані дані свідчать про формування змішаної моделі професійного розвитку педагогічних працівників, у якій поєднуються формальна освіта, онлайн-навчання та короткострокові гнучкі формати підвищення кваліфікації.

Висока частка онлайн-форм і коротких програм демонструє зростання попиту на швидкі, доступні та адаптивні формати навчання. Подальший розвиток системи професійного розвитку доцільно спрямовувати на розширення практикоорієнтованого навчання, посилення партнерства з роботодавцями та розвиток гнучких програм навчання, які поєднують формальні та неформальні формати освіти.

### **Щодо самоосвіти викладачів та майстрів виробничого навчання**

Результати свідчать про домінування неформальних і практикоорієнтованих форматів професійного розвитку. Найбільш поширеною формою є обмін досвідом із колегами та презентація власних напрацювань — цю форму зазначили 93% закладів, що підтверджує високу роль горизонтального навчання та професійних спільнот у розвитку педагогічної майстерності. Високим залишається рівень участі у воркшопах і семінарах — 89% закладів, що демонструє стабільний попит на короткострокові, практикоорієнтовані формати навчання. Водночас близько 71% закладів зазначають участь у більш регулярних професійних заходах навчального характеру, що свідчить про поступове формування культури безперервного професійного розвитку. Найменш поширеною формою є участь у діяльності професійних асоціацій — лише 38% закладів, що може вказувати на недостатній рівень залучення педагогічних працівників до інституційних професійних мереж та галузевого самоврядування.

Можна констатувати готовність педагогічних працівників до самоосвіти через гнучкі, практичні та швидко доступні формати навчання. Водночас є потенціал для посилення інституційної складової професійного розвитку через розширення участі у професійних асоціаціях, що може сприяти системнішому обміну практиками, посиленню ролі професійних спільнот у розвитку системи освіти.



## Аналіз залучення вразливих категорій населення

в програмах перепідготовки, підвищення кваліфікації та набуття часткових кваліфікацій демонструє суттєву активність закладів освіти у відповідь на соціальні виклики, зумовлені війною. Освітні установи відіграють ключову роль у забезпеченні доступу до навчання для тих, хто найбільше потребує підтримки та можливостей для професійної адаптації:

- у 373 закладах освіти (з яких 68% становлять заклади професійної освіти, а 7,5% — фахової передвищої освіти) навчаються особи віком 45+
- 325 закладів (68% — заклади професійної освіти, 9% — заклади фахової передвищої освіти) підтвердили участь ВПО у своїх програмах
- звільнені з військової служби (ветерани та ветеранки) проходять навчання у 199 закладах, з яких 58% становлять заклади професійної освіти, а 7,5% — заклади фахової передвищої освіти
- члени родин військовослужбовців(-виць) навчаються у 192 закладах, серед яких 56% — заклади професійної освіти, а 12% — фахової передвищої освіти
- залученість осіб з інвалідністю до освітнього процесу задекларували 162 заклади (48% — заклади професійної освіти, 9% — фахової передвищої)

Центри професійно-технічної освіти ДСЗ також забезпечують участь представників усіх зазначених соціальних груп. Це вказує на їхню увагу до потреб вразливих категорій населення та готовність забезпечувати відповідні умови і послуги, оперативно реагувати на виклики ринку праці.

Водночас 140 закладів не зазначили, що надають освітні послуги представникам вразливих категорій населення. Це може свідчити про наявні обмеження або недостатню увагу до інклюзивних підходів у частини установ, але й також про значний потенціал для розширення доступу до програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій для цільових соціальних груп. Активізація роботи з такими закладами може стати важливим кроком у забезпеченні рівного доступу до навчання та розбудові більш стійкої, адаптивної системи перепідготовки, підвищення кваліфікації та набуття часткових кваліфікацій.

32% опитаних закладів освіти (212 закладів загалом, зокрема 121 заклад професійної освіти, 18 закладів фахової передвищої освіти та 4 заклади вищої освіти) повідомили, що здійснюють навчання здобувачів за ваучерами Державної служби зайнятості. Водночас 399 закладів зазначили, що наразі не мають таких слухачів, а ще 47 закладів — що мали їх у минулі роки, проте у 2024-2025 році навчання за ваучерами не відбувається.

## **Моніторинг працевлаштування випускників програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій**

Моніторинг працевлаштування випускників програм перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій регулярно здійснюють 247 закладів освіти, що становить 37% від загальної кількості опитаних. Ще 208 закладів (35%) проводять його епізодично, «за можливості», а 115 закладів (17%) взагалі не здійснюють такого відстеження. У розрізі типів установ регулярний моніторинг найчастіше здійснюють заклади професійної та фахової передвищої освіти — 38% із них, а також 35% закладів вищої освіти. Серед центрів професійно-технічної освіти, які взяли участь в опитуванні, лише 1 із 3 закладів, здійснює систематичний моніторинг працевлаштування своїх випускників, ще один заклад проводить такий моніторинг епізодично.

Щодо методів збору інформації про працевлаштування, найпоширенішою практикою є опитування та анкетування випускників — її використовують 74% закладів. Також 63% закладів покладаються на дані, отримані від викладачів або наставників, які зберігають контакт з випускниками. 56% закладів отримують зворотний зв'язок безпосередньо від роботодавців. Заслугує на увагу й те, що 20% закладів зазначили використання мережевих підходів — підтримку зв'язків із випускниками через клуби, спільноти та неформальне спілкування. Це свідчить про формування горизонтальних соціальних зв'язків, які можуть ефективно доповнювати офіційні канали збору інформації про кар'єрні траєкторії випускників.

Відповідаючи на запитання **«Які, на вашу думку, найважливіші зміни для покращення системи підготовки робочої сили в Україні вже відбулися?»**, заклади освіти найчастіше зазначали такі трансформації (від найбільш до менш поширених згадок):

- ухвалення нового Закону України «Про професійну освіту» та запуск системної реформи професійної освіти;
- створення НПЦ, модернізація майстерень, реалізація проєкту «#100 майстерень», оновлення матеріально-технічної бази<sup>14</sup>;
- посилення ролі роботодавців у розробці освітніх програм і професійних стандартів та поступовий перехід від моделі спостереження до моделі партнерства і спільної відповідальності за результати навчання;

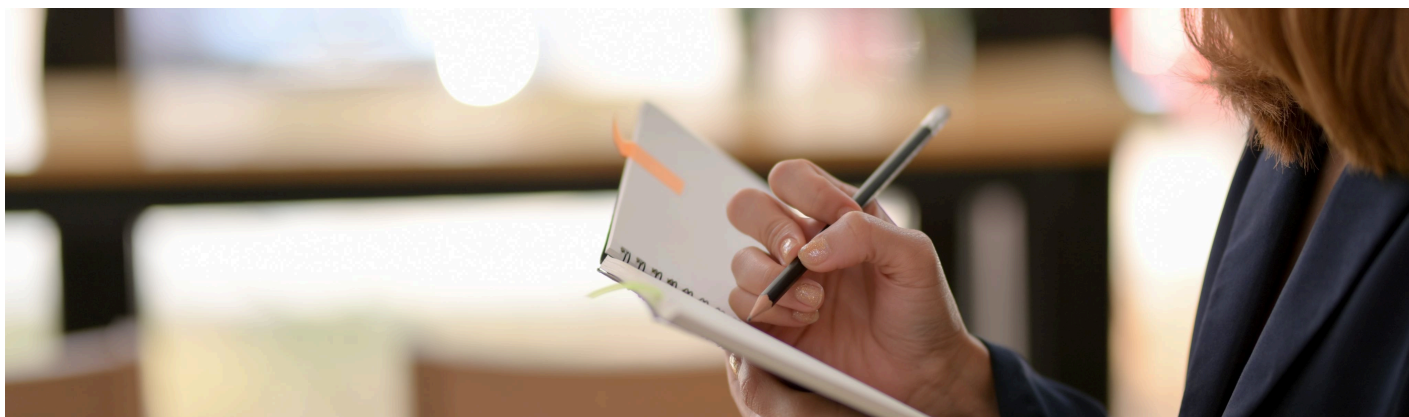
<sup>14</sup> Державний проєкт, який допомагає закладам профосвіти та фаховим коледжам отримати сучасне обладнання й оновити приміщення <https://mon.gov.ua/news/u-mezhakh-proiektu-100-maisteren-vidkryto-73-onovleni-maisterni>

- масштабування дуальної форми освіти та поєднання теоретичної підготовки в закладах освіти з практичним навчанням на підприємствах;
- цифровізація освітнього процесу та послуг зайнятості, розвиток онлайн-навчання, впровадження цифрових платформ (зокрема Дія.Освіта);
- розвиток програм перепідготовки дорослого населення через механізми ДСЗ (ваучери, короткострокові курси, мікрокваліфікації);
- посилення автономії закладів професійної освіти у фінансових, управлінських та освітніх питаннях, трансформація організаційно-правових моделей;
- розвиток безбар'єрного освітнього середовища та програм адаптації для ветеранів, ВПО і людей з інвалідністю;
- впровадження компетентнісного підходу та оновлення освітніх стандартів.

Зазначені зміни охоплюють широкий спектр ключових сфер розвитку системи підготовки робочої сили – від нормативно-правового регулювання та модернізації інфраструктури до оновлення змісту освіти, цифровізації, розвитку партнерства з роботодавцями, розширення можливостей навчання дорослих і забезпечення соціальної інклюзії. Це свідчить про те, що учасники освітнього процесу відчувають реальні зрушення, відстежують трансформації та активно реагують на них. Це формує потенціал для подальшої роботи, впровадження реформ і масштабування успішних практик у системі підготовки робочої сили.

**Серед основних бар'єрів/викликів, які стоять перед закладами освіти щодо реалізації програм перепідготовки/підвищення кваліфікації/часткових кваліфікацій, заклади зазначили як ті, що мають ресурсний, так і системний характер.**

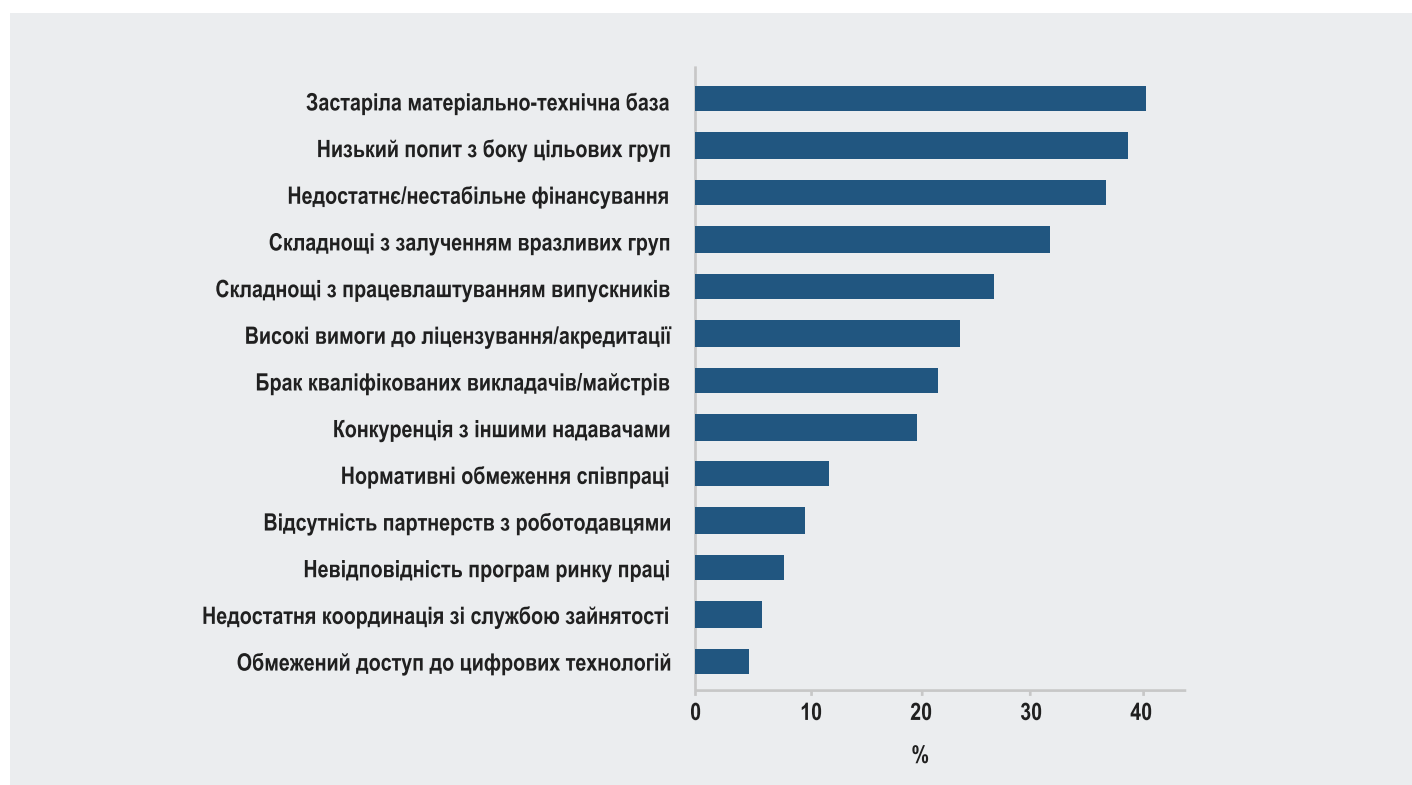
Найбільший вплив мають застаріла матеріально-технічна база, недостатній попит з боку потенційних слухачів та нестабільне фінансування, що обмежує можливості закладів швидко адаптувати освітні програми до потреб ринку праці. Водночас значна частина викликів пов'язана з залученням вразливих груп, працевлаштуванням випускників і нормативними вимогами тощо.



Найбільший вплив мають застаріла матеріально-технічна база, недостатній попит з боку потенційних слухачів та нестабільне фінансування, що обмежує можливості закладів швидко адаптувати освітні програми до потреб ринку праці. Водночас значна частина викликів пов'язана із залученням вразливих груп, працевлаштуванням випускників і нормативними вимогами тощо. Подолання зазначених бар'єрів потребує комплексних рішень, зокрема модернізації інфраструктури, забезпечення стабільного фінансування, розвитку партнерств із бізнесом та підвищення гнучкості освітніх програм відповідно до змін ринку праці. Необхідним є посилення міжсекторальної взаємодії між закладами освіти, роботодавцями, службами зайнятості та органами влади.

Варто звернути увагу на те, що заклади освіти не завжди мають достатню спроможність ефективно реалізовувати такі заходи через обмежені фінансові та кадрові ресурси, нестачу фахівців у сфері маркетингу, комунікацій та інформаційного просування, а також обмежений доступ до сучасних інструментів популяризації освітніх можливостей. У зв'язку з цим доцільно посилити підтримку закладів освіти у зазначених напрямках.

**Рис. 3.5. Основні бар'єри реалізації програм перепідготовки та підвищення кваліфікації**



Відповідаючи на питання “Які, на вашу думку найважливіші зміни для покращення системи підготовки робочої сили в Україні варто впровадити в майбутньому?”, заклади освіти зазначили ТОП-10 пропозицій:

### **Дуальна освіта**

- 65+ згадувань назв програм

Масове впровадження дуальної форми навчання (теорія в закладі + практика на виробництві), законодавче закріплення та масштабування від пілотних проєктів до національного стандарту.

### **Співпраця з бізнесом та роботодавцями**

- 55+ згадувань назв програм

Залучення бізнесу до формування освітніх програм, створення галузевих рад кваліфікацій, податкові пільги підприємствам, державно-приватне партнерство.

### **Матеріально-технічна база та інфраструктура**

- 50+ згадувань назв програм

Критична необхідність оновлення обладнання, створення сучасних навчально-практичних центрів, хабів, центрів професійної досконалості, відбудова зруйнованих закладів.

### **Оплата праці та підготовка педагогічних кадрів**

- 45+ згадувань назв програм

Підвищення зарплати викладачам та майстрам виробничого навчання (до ринкового рівня), стажування педагогів на підприємствах, залучення практиків з бізнесу до викладання.

### **Підвищення престижу робітничих професій**

- 40+ згадувань назв програм

Масштабні інформаційні кампанії, покращення соціальних стандартів для робітників, професійна орієнтація зі шкільного віку, зміна суспільних стереотипів про професійну освіту.

### **Освіта дорослих та навчання впродовж життя**

- 35+ згадувань назв програм

Швидка перекваліфікація, навчання ветеранів, ВПО та людей 45+, ваучерні програми, адаптація програм під потреби повоєнної відбудови.

## Гнучкість програм та нові форми кваліфікацій

- 30+ згадувань назв програм

Впровадження мікрокваліфікацій, модульних короткострокових курсів (2-6 місяців), визнання неформальної та інформальної освіти, можливість “збирати” фах як конструктор з окремих блоків навичок.

---

## Законодавство та автономія закладів

- 25+ згадувань назв програм

Імплементация закону “Про професійну освіту”, спрощення ліцензування та акредитації, надання закладам повної фінансової, управлінської та педагогічної автономії.

---

## Цифровізація та новітні технології

- 20+ згадувань назв програм

Впровадження VR/AR-симуляторів для навчання, розвиток цифрових компетентностей у всіх програмах, створення єдиних цифрових платформ для взаємодії ринку праці та освіти.

---

## Фінансування та соціальна підтримка

- 15+ згадувань назв програм

Перехід до моделі “гроші ходять за студентом”, грантова підтримка, виплата гідних стипендій, компенсації на проїзд та харчування для дорослих слухачів.

Отже, подальший розвиток системи підготовки робочої сили потребує інституційного закріплення партнерства між освітою та бізнесом через фінансові стимули, нормативну підтримку спільних програм навчання та розвиток механізмів дуальної і договірної підготовки. Системне масштабування таких моделей дозволить забезпечити сталість взаємодії між освітою та ринком праці й підвищити відповідність підготовки кадрів потребам економічного відновлення та розвитку.



## Ключові висновки за результатами аналізу опитування закладів освіти щодо підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації робочої сили в Україні.

### Роль професійної освіти у підготовці робочої сили залишається ключовою

Аналіз розподілу закладів освіти за підготовкою за професійними групами підтверджує визначальну роль закладів професійної освіти у підготовці кадрів для прикладних та робітничих професій. Більшість закладів професійної освіти є мультифункціональними: вони реалізують не лише первинну професійну підготовку, але й активно поєднують її з перепідготовкою, підвищенням кваліфікації, короткостроковими курсами та частковими кваліфікаціями. Ухвалення Закону України «Про професійну освіту» створює нормативну основу для подальшого розширення цих можливостей та формування гнучкої системи навчання протягом життя.

### Система освіти демонструє гнучкість

Багатофакторний підхід до розроблення освітніх програм, відкритість до різних форматів співпраці з роботодавцями, свідчить про передумови для формування більш стійкої та ринково-орієнтованої системи підготовки кадрів.

### Дуальна освіта має потенціал стати системним інструментом

Дуальна освіта може стати одним із ключових інструментів підвищення відповідності підготовки кадрів потребам ринку праці за умов активнішої співпраці з роботодавцями, розвитку регіональної освітньо-виробничої інфраструктури, стимулювання учасників освітнього процесу.

### Професійний розвиток педагогів активно трансформується

Формується змішана модель професійного розвитку, яка поєднує: формальну освіту, онлайн-навчання, короткострокові гнучкі формати, горизонтальні і мережеві формати самоосвіти. Висока частка онлайн-форм свідчить про попит на швидкі та доступні формати навчання. Водночас менш поширеними залишаються напрями розвитку людського капіталу, управлінські та м'які навички.

## **Освіта адаптується до нових вимог ринку праці та соціальних викликів**

Тематика навчання відповідає сучасним тенденціям ринку праці, але потребує постійного балансування відповідно до потреб ринку праці. Поряд із технічними знаннями зростає роль адаптивності, комунікації, цифрової грамотності, роботи в умовах невизначеності. Заклади освіти активно працюють з вразливими групами населення. Центри професійно-технічної освіти, загалом, демонструють залучення представників усіх соціальних груп, що свідчить про високий потенціал інклюзивності системи.

## **Учасники системи освіти відчують реальні зміни**

Зміни охоплюють — нормативну базу, інфраструктуру, зміст програм, цифровізацію, партнерство з роботодавцями, освіту дорослих, інклюзію. Це свідчить, що учасники освітнього процесу відстежують трансформації та активно реагують на них, що створює потенціал для масштабування реформ.

## **Основні бар'єри мають ресурсний та системний характер**

Ключові обмеження: застаріла матеріально-технічна база, нестабільне фінансування, недостатній попит на навчання, складнощі залучення вразливих груп населення, нормативні обмеження. Заклади освіти часто не мають достатніх ресурсів для маркетингу, комунікацій та інформаційного просування можливостей навчання.

## **Потенціал переходу до системного партнерства з роботодавцями**

Наразі співпраця часто має епізодичний характер, але заклади освіти демонструють потенціал переходу до системної взаємодії, зокрема у практичній підготовці, спільній розробці програм, прогнозуванні потреб ринку праці.

## **Ключові рекомендації:**

Подальший розвиток системи підготовки робочої сили потребує інституційного закріплення партнерства між освітою та бізнесом через фінансові стимули, нормативну підтримку спільних програм навчання та масштабування дуальної і договірної підготовки. Це дозволить забезпечити стійку взаємодію освіти та ринку праці та підвищити відповідність підготовки кадрів потребам економічного відновлення та розвитку.

## Розвиток екосистеми «освіта – ринок праці»

Доцільно:

- посилити аналітичну підтримку закладів освіти щодо трендів ринку праці
- розвивати багатовекторну взаємодію, зокрема спільну розробку програм із роботодавцями
- масштабувати дуальну освіту
- розширювати можливості співпраці між закладами освіти і роботодавцями, зокрема в інституційному полі (наприклад, створювати галузеві ради кваліфікацій)

## Розвиток програм та кваліфікацій

Доцільно:

- розширювати мікрокваліфікації
- розвивати модульні короткострокові програми
- визнавати неформальне навчання
- розробляти програми розвитку людського капіталу як для закладів освіти, так і для роботодавців

## Професійний розвиток педагогів

Доцільно:

- розвивати вміння, розкривати потенціал здобувачів освіти та формувати сучасні управлінські компетентності
- розширювати стажування педагогів на підприємствах
- стимулювати участь у професійних асоціаціях

## Комунікації та популяризація

Доцільно:

- проводити інформаційні кампанії щодо можливостей перенавчання
- зміцнювати спроможність закладів освіти у сфері маркетингу та комунікацій
- розвивати єдині інформаційні платформи

## Інфраструктура та фінансування

Доцільно:

- модернізувати матеріально-технічну базу закладів
- забезпечити стабільне фінансування
- розвивати державно-приватне партнерство
- впроваджувати модель фінансування, орієнтовану на здобувача освіти



# 4. Роль та місце роботодавців у наданні професійної підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та часткової кваліфікації

(опитування представників роботодавців)

Попри обмежену кількість отриманих анкет (64 анкети, 49 відповідей представників бізнесу) і те, що сформована вибірка незначна і не може вважатися репрезентативною, наявні відповіді були проаналізовані з аналітичною метою. Отримані результати використано для виявлення попередніх тенденцій, формування подальших дослідницьких питань, уточнення гіпотез та визначення напрямів для більш масштабних і поглиблених досліджень у майбутньому.

Дані дослідження ринку праці<sup>15</sup> свідчать, що 33,7% роботодавців здійснювали навчання персоналу у 2025 році. З них 18,9% організовували навчання безпосередньо на робочому місці. 9% підприємств проводили підтвердження повної або часткової професійної кваліфікації працівників. Використання онлайн-платформ для навчання зазначили 9% роботодавців. До приватних провайдерів освітніх послуг зверталися 6,5% роботодавців, 6% здійснювали навчання на базі власних навчальних центрів, а 3,9% роботодавців скористалися послугами ЦПТО ДСЗ.

рис. 4.1. Підвищення кваліфікації роботодавцями/підвищення кваліфікації персоналу роботодавцями, 2025 р.<sup>16</sup>



<sup>15</sup> <https://www.dcz.gov.ua/stat/statsurvey>

<sup>16</sup> Навчання персоналу у 2025 році. URL <https://dcz.gov.ua/stat/statsurvey> (дата звернення 31.01.2026)

Наведені дані засвідчують зростання ролі навчання як ключового інструменту адаптації бізнесу до кадрових викликів. Інвестування роботодавців у створення та розвиток власних навчальних центрів демонструє прагнення самостійно забезпечувати розвиток персоналу, зокрема у випадках, коли пропозиція формальної освіти не повністю відповідає потребам бізнесу. Це також створює підґрунтя для розширення змішаних і модульних форматів підготовки та посилення партнерства між закладами освіти й роботодавцями з метою спільного формування кваліфікованої робочої сили.

Аналіз отриманих відповідей роботодавців свідчить, що системне навчання персоналу найменш характерне для фізичних осіб-підприємців та малих підприємств. У таких організаціях навчання працівників, як правило, не організовується централізовано, а переважно здійснюється через механізми самонавчання або неформальної передачі знань без чітко визначених процедур і відповідальних осіб.

Водночас середні та великі підприємства демонструють значно вищий рівень організованості процесів навчання та професійного розвитку персоналу. Зокрема, у них застосовуються різні інституційні та організаційні моделі розвитку персоналу, зокрема:

- наявність відповідальних працівників або команд з навчання та розвитку персоналу
- функціонування формалізованих навчальних структур (корпоративні університети, навчальні центри – великі корпорації)
- організація навчання на робочому місці керівниками підрозділів
- використання внутрішніх експертів і наставництва
- залучення зовнішніх тренерів і навчальних провайдерів
- проведення внутрішніх тренінгів і використання онлайн-навчання

Підприємства, які мають корпоративні навчальні структури, створюють їх найчастіше як відповідь на дефіцит кадрів і швидкість технологічних змін. Важливими факторами є: підготовка кадрів під специфічні виробничі потреби підприємства, складність пошуку якісних зовнішніх провайдерів навчання, незадовільний досвід співпраці із зовнішніми освітніми провайдерами, контроль якості підготовки персоналу всередині компанії. Підприємства прагнуть контролювати не лише навички, а й корпоративну культуру, стандарти якості та безпеки. Підприємства реалізують внутрішні (корпоративні) програми навчання без ліцензування. Корпоративне навчання переважно виконує операційну функцію, забезпечує швидке формування необхідних для роботи навичок безпосередньо на робочому місці або з мінімальним відривом від виробничого процесу.

**Загалом простежується чітка залежність: чим більший розмір підприємства, тим більш системно організованим є процес навчання персоналу, включаючи наявність відповідальних структур, формалізованих процедур і ширшого спектра інструментів розвитку компетентностей.**

Масштаб підприємства безпосередньо впливає на рівень інституціоналізації навчання персоналу. Водночас це створює ризик нерівного доступу працівників малих підприємств до організованого професійного розвитку.

Найчастіше підприємства оцінюють мінімальну вартість перепідготовки або підвищення кваліфікації одного працівника на рівні до 20 000 грн на рік. Другою за поширеністю є група витрат 20 000-50 000 грн., тоді як витрати понад 50 000 грн. трапляються рідко. Це підтверджує орієнтацію бізнесу на короткі практикоорієнтовані формати навчання. Поточний розмір ваучера ДСЗ (до 33 280 грн. станом на лютий 2026 рік) загалом покриває типові витрати на короткострокове навчання більшості підприємств. Водночас для складних технічних або вузькоспеціалізованих програм він може покривати лише частину витрат, що формує запит на моделі співфінансування з боку роботодавців і ДСЗ.

**Для посад, які найскладніше укомплектувати кадрами, роботодавці зазначили наступні знання та навички, які доцільно включити до короткострокових програм перепідготовки, підвищення кваліфікації або часткових кваліфікацій у поєднанні з навчанням на робочому місці (3-6 місяців):**

виробничо-технічне ядро компетентностей (практичні навички роботи з обладнанням, інструментами, технікою; базові технічні знання для виконання посадових обов'язків; розуміння виробничих або сервісних процесів), безпека та стандарти (охорона праці, нормативні вимоги, стандарти безпеки, стандарти якості та базовий контроль якості), цифровізація як інструмент роботи (робота з цифровими або автоматизованими системами, використання цифрових інструментів у щоденних виробничих операціях), соціальні компетентності (командна робота, комунікація, організаційна взаємодія тощо).

**Підприємства переважно інвестують у навчання трьох ключових категорій персоналу: інженерно-технічних працівників, кваліфікованих робітників та керівного складу.**

Така структура інвестицій у навчання може пояснюватися прямим впливом цих категорій працівників на виробничу ефективність, якість продукції або послуг, безпеку виробничих процесів та управління операційною діяльністю підприємства.

## **Підприємства використовують поєднання формального, неформального та інформального навчання персоналу.**

Переважають короткострокові, практичні формати та навчання без відриву від виробництва, що свідчить про орієнтацію бізнесу на швидке оновлення компетентностей. Найчастіше використовуються семінари, тренінги, виробниче навчання, онлайн-курси та формальні курси підвищення кваліфікації. Рідше — конференції та самоосвіта. Така модель зумовлена потребою швидкого оновлення навичок, обмеженим часом працівників, контролем витрат і швидкою зміною технологій. Водночас поєднання формального й неформального навчання вказує на прагнення бізнесу поєднати практичність із офіційним підтвердженням кваліфікацій.

## **Прослідковується пріоритет підприємств у розвитку прикладних та виробничо орієнтованих компетентностей.**

Переважає навчання з технічних навичок і виробничих процесів, що відображає фокус бізнесу на безперервності виробництва, якості та технологічних змінах. Стабільно високою є увага до охорони праці та безпеки. Помітно представлені також управлінські, цифрові компетентності та базова теоретична підготовка. Менш системно — інновації, м'які навички, фінанси, продажі та маркетинг. У перспективі може очікуватися зростання попиту на інтегровані програми (технічні + цифрові + управлінські + поведінкові компетентності) та розвиток інклюзивного навчання для ширшого залучення ВПО, людей з інвалідністю, ветеранів і працівників 60+, що особливо важливо для трансформації ринку праці та післявоєнного відновлення.

## **До половини опитаних підприємств охоплює різними формами навчання до 25% персоналу, зосереджуючись переважно на інженерно-технічних працівниках, кваліфікованих робітниках і керівному складі.**

Простежується залежність: зі зростанням розміру компанії збільшується і частка працівників, які отримують навчання. Це дозволяє припустити, що підприємства передусім інвестують у розвиток критично важливих виробничих ролей. Водночас масштабування навчання на більшу частину персоналу часто обмежується фінансовими ресурсами, часовими можливостями та організаційною спроможністю підприємств.

У більшості випадків підприємства зазначають, що працівники зазвичай не відмовляються від навчання, що свідчить про загалом позитивне ставлення до розвитку компетентностей. Серед причин відмови працівників від навчання найчастіше фігурують: небажання змінювати звичний ритм роботи, страх перед новими вимогами, відсутність розуміння практичної користі навчання та невідповідність графіка навчання робочому часу. Також впливають життєві обставини (сімейні фактори, стан здоров'я) та вікові особливості частини працівників. Підвищення участі у навчанні можливе через гнучкі графіки, чітку демонстрацію практичної цінності навчання, підтримку керівників та розвиток адаптованих форматів для різних вікових і соціальних груп працівників.

## Оцінки ефективності системи навчання робітників на підприємствах

- свідчать про переважно позитивне або помірно позитивне сприйняття, тоді як частка оцінок низької ефективності є незначною.

## Оцінки ефективності партнерств підприємств із закладами професійної освіти

- демонструють більш стриману картину порівняно із внутрішніми системами навчання персоналу. Велика частка відповідей «не працюємо» свідчить, що партнерство з освітою для багатьох підприємств ще не є системною практикою. Там, де співпраця є, переважає оцінка «середня ефективність», що вказує на робочі, але не глибоко інтегровані моделі взаємодії. Оцінки «висока ефективність» трапляються рідше і, ймовірно, характерні для довгострокових партнерств із елементами спільної розробки програм або дуального навчання. Загалом підприємства частіше інвестують у внутрішнє навчання, а партнерство з освітою розглядають як додатковий інструмент.

## Оцінки ефективності партнерств підприємств із закладами фахової передвищої освіти

- демонструють ще нижчий рівень інституціоналізації співпраці порівняно з професійною освітою. Значна частка відповідей «не працюємо» свідчить про те, що для багатьох підприємств взаємодія із сектором фахової передвищої освіти поки не є регулярною або стратегічною практикою. Серед підприємств, які мають досвід співпраці, найчастіше зустрічається оцінка «середня ефективність», що може означати наявність окремих спільних активностей (практика студентів, епізодичні освітні програми), але без системної інтеграції навчання у виробничі процеси підприємств. Частка оцінок «висока ефективність» є обмеженою.

## Оцінки ефективності партнерств підприємств із закладами вищої освіти

- демонструють поляризовану картину. Значна частка відповідей «не працюємо» свідчить про те, що для багатьох підприємств співпраця з університетами поки не є системною практикою. Серед підприємств, які взаємодіють із закладами вищої освіти, переважають оцінки «середня ефективність». Водночас помітна частка оцінок «висока ефективність» свідчить про наявність успішних кейсів стратегічного партнерства, зокрема щодо підготовки управлінського або інженерного персоналу.

## Оцінки відповідності змісту навчальних програм закладів освіти реальним потребам підприємств

- свідчать про переважання середнього рівня відповідності, що означає часткове узгодження підготовки кадрів із запитами бізнесу, але без повної синхронізації з динамікою ринку праці. Помітна частка оцінок «низька» свідчить про розрив між змістом освітніх програм і реальними виробничими потребами. Натомість оцінки «висока» вказують на наявність ефективних практик переважно там, де діють дуальні моделі, стажування або бізнес залучений до формування змісту навчання. Значна частка відповідей «не працюємо» показує, що багато підприємств не мають системної взаємодії із закладами освіти. Загалом результати підтверджують часткову відповідність програм потребам бізнесу та наявність потенціалу для її посилення.

## Оцінки рівня гнучкості закладів освіти в оновленні навчальних програм

- демонструють переважання середнього рівня, що може свідчити про наявність певних механізмів оновлення змісту навчання, однак без достатньої швидкості реагування на зміни технологій і ринку праці. Частка оцінок «низька» вказує на бар'єри, пов'язані з нормативними процедурами, обмеженими ресурсами, недостатньою автономією та складністю швидкого оновлення матеріально-технічної бази. Оцінки «висока» свідчать про наявність практик швидкої адаптації програм переважно у закладах із тісною співпрацею з роботодавцями, короткими програмами, мікрокваліфікаціями або дуальним навчанням. Висока частка відповідей «не працюємо» підтверджує обмежений рівень системної взаємодії частини підприємств із закладами освіти, що ускладнює об'єктивну оцінку їхньої гнучкості.

## Оцінки готовності закладів освіти адаптувати навчання під конкретні виробничі процеси

- демонструють змішану картину. Значна частина відповідей зосереджена в діапазоні «середня готовність», що свідчить про наявність базових механізмів адаптації навчання, однак без повної гнучкості під індивідуальні потреби підприємств. Наявність частки оцінок «висока» підтверджує існування практик тісної співпраці освіти з бізнесом, імовірно, через дуальну освіту, навчання на базі виробництва. Водночас наявність відповідей «низька» свідчить про наявність бар'єрів для такої співпраці. Водночас, висока частка відповідей «не працюємо» знову демонструє, що значна частина підприємств не має системної взаємодії із закладами освіти.

Роботодавці, оцінюючи готовність випускників до роботи в реальних виробничих умовах, часто визначають її як низьку, що вказує на суттєвий розрив між освітньою підготовкою та практичними вимогами виробництва. Оцінки «середня» свідчать про наявність базових знань і навичок, але з потребою додаткового навчання та адаптації безпосередньо на робочому місці. Оцінки «висока» трапляються рідше і, ймовірно, характерні для випадків

тісної взаємодії підприємств із закладами освіти, впровадження практикоорієнтованих підходів або дуальних форматів навчання. Загалом результати підкреслюють необхідність посилення практичної складової освітніх програм, розширення навчання на робочому місці та поглиблення партнерства між освітою і бізнесом як ключової умови підвищення реальної готовності випускників до професійної діяльності.

### **Загалом, підприємства демонструють помірний рівень фактичної співпраці із закладами освіти при відносно високій потенційній готовності до неї.**

Найбільшу групу становлять підприємства, які відкриті до співпраці, але наразі її не мають, що вказує на наявність нереалізованого потенціалу для розширення партнерств між бізнесом і закладами освіти. Основне завдання полягає у трансформації декларативної відкритості до співпраці у реальні сталі партнерські моделі. Для цього доцільно посилити комунікаційні платформи взаємодії, розвивати гнучкі формати спільних програм навчання та створювати стимули для довгострокових партнерств між освітою і роботодавцями.

### **Роботодавці найбільше зацікавлені у практичних форматах співпраці: виробничій практиці та стажуваннях.**

Також затребувані участь у розробці програм, майстер-класи, залучення фахівців підприємств до навчання та обмін експертним досвідом. Рідше згадуються договірне навчання працівників, надання обладнання, підтримка кар'єрного консультування та спільні інноваційні проекти; поодинокі компанії готові надавати стипендії. Загалом бізнес орієнтується на співпрацю, що дає швидкий практичний результат і дозволяє формувати потрібні компетентності ще під час навчання, що підтримує розвиток дуальних і партнерських моделей підготовки кадрів.

Підприємства розглядають навчання на робочому місці насамперед за умови прямої відповідності програм виробничим потребам. Додатковими, але важливими факторами є фінансова підтримка або співфінансування, наявність внутрішніх ресурсів (наставники, керівники, практики) та зовнішня методична підтримка у розробленні програм. Частина компаній зазначає, що формат наразі не є для них актуальним, що може свідчити про ресурсні обмеження або відсутність кадрової потреби. Можна припустити, що бізнес готовий активніше залучатися до моделей навчання на робочому місці за наявності системних механізмів підтримки та за умови чіткої прив'язки навчання до конкретних задач підприємства.

## **Ключові бар'єри для навчання персоналу концентруються навколо ресурсних, організаційних та системних обмежень.**

Найчастіше підприємства відзначають брак фінансування, нестачу кваліфікованих тренерів, складність поєднання навчання з виробничим процесом та ризик втрати навчених працівників. Додатково впливають швидке застарівання знань через технологічні зміни та недостатня співпраця з освітою. Помітним викликом є також залучення працівників з вразливих груп та територіальна доступність навчання, що вказує на потребу розвитку інклюзивних та дистанційних форматів. Ефективне масштабування навчання можливе за умови поєднання фінансових стимулів, розвитку партнерств «освіта–бізнес», підтримки підготовки тренерів і створення гнучких, коротких програм, швидко адаптованих до технологічних змін.

## **Запит на методичну підтримку щодо навчання вразливих груп населення є, але нерівномірно сформований.**

Частина підприємств уже усвідомлює потребу у підготовці ветеранів, ВПО, осіб з інвалідністю, працівників віком 45+, членів родин військовослужбовців та жінок. Водночас значна частка відповідей свідчить, що частина бізнесу ще не проводила аналіз потреб або не має окремих підходів до роботи з такими групами. Найчастіше методична підтримка потрібна щодо ветеранів і ветеранок, ВПО, осіб з інвалідністю, працівників 45+. У найближчій перспективі попит на методичну підтримку ймовірно зростатиме, особливо в контексті післявоєнного відновлення ринку праці. Для підтримки бізнесу, як і закладів освіти, потрібні готові методики, адаптовані програми навчання та консультативна підтримка.

## **Відповідаючи на питання щодо найважливіших змін для покращення системи підготовки робочої сили в Україні, які вже відбулися, роботодавці продемонстрували поляризоване сприйняття змін — поряд із позитивними оцінками модернізації професійної освіти значна частина респондентів або не відчуває змін, або не має достатньої інформації про них.**

Найчастіше серед позитивних змін респонденти відзначають розвиток дуальної освіти та посилення практичної складової підготовки, прийняття оновленого законодавства у сфері професійної освіти, розширення можливостей перепідготовки дорослого населення, цифровізацію навчання і зростання доступності онлайн-платформ, активізацію ролі центрів зайнятості через інструменти ваучерів, стажувань і перекваліфікації, посилення міжнародної донорської підтримки освітніх і навчальних програм, а також розвиток короткострокових програм і механізмів визнання результатів неформального навчання.

Водночас значна частина відповідей свідчить про відсутність відчутних змін безпосередньо на рівні підприємств, формальний характер частини освітніх реформ, загострення проблеми дефіциту кадрів і демографічного тиску як системного виклику, а також про недостатню комунікацію змін і нерівномірність їх практичного впровадження між секторами економіки та регіонами. Ймовірно, ключовим викликом найближчих років стане не стільки запуск нових реформ, скільки реалізація вже започаткованих змін, підвищення їх практичної видимості для бізнесу та перехід від точкових успішних практик до масштабування і створення системної моделі підготовки робочої сили, орієнтованої на потреби економіки післявоєнного відновлення.

Найчастіше серед пріоритетних змін на майбутнє респонденти називають посилення клієнтоорієнтованості освіти щодо потреб економіки та бізнесу, масштабування дуальної освіти і навчання на робочому місці, розширення гнучких короткострокових програм, мікрокваліфікацій і можливостей без-перервної перепідготовки дорослих. Значний запит стосується модернізації матеріально-технічної бази, цифровізації освітніх процесів, оновлення змісту навчання відповідно до сучасних технологій і стандартів ЄС, а також системного прогнозування потреб ринку праці. Окремо акцентується потреба у фінансових стимулах для роботодавців (податкові пільги, компенсація витрат на навчання, гранти на

обладнання), розвитку партнерства освіти і бізнесу, розширенні профорієнтації та популяризації робітничих професій, особливо серед молоді. Також відзначається важливість доступності навчання для дорослих, ветеранів, ВПО та інших груп населення, розвитку персоналізованих освітніх траєкторій, підвищення престижу педагогічної праці та загального збільшення інвестицій у систему підготовки робочої сили. Водночас частина відповідей підкреслює необхідність глибших системних змін від переходу до моделі «кваліфікації замість дипломів» і подолання формальності освіти до посилення прозорості, якості управління та боротьби з корупційними практиками.

### **Загалом результати опитування демонструють спільне бачення бізнесу та закладів освіти щодо розвитку системи підготовки робочої сили, її адаптації до реальної економіки, технологічних змін і демографічних викликів.**

Ключовими запитами залишаються посилення практичної складової навчання, розвиток дуальної та партнерської моделей, гнучкі короткострокові програми і мікрокваліфікації, а також тісніша інтеграція роботодавців у формування змісту освіти. Водночас бізнес очікує фінансових і організаційних стимулів для участі в підготовці кадрів, модернізації обладнання та розвитку навчання протягом життя. Поряд із позитивними зрушеннями зберігається запит на глибші системні зміни — підвищення якості та прикладності освіти, подолання формальності частини реформ, розширення доступності навчання для різних груп населення та побудову прозорої, прогнозованої системи розвитку людського капіталу, здатної підтримувати відновлення й довгострокову конкурентоспроможність економіки.



# Додатки

# Додаток 1

## Відомості про нормативно-правові акти в сфері підвищення кваліфікації та перекваліфікації

### I. Закон України «Про професійний розвиток працівників» в частині підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Положення	Зміст	Механізм реалізації	Переваги (недоліки)
Професійне навчання працівників	Професійне навчання — це цілеспрямований процес формування знань, умінь і навичок працівників, що забезпечує підвищення продуктивності, освоєння нових видів діяльності і включає первинну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації.	Здійснюється роботодавцем або навчальними закладами у формі формального та неформального навчання.	Надає широке тлумачення, охоплює перекваліфікацію і підвищення кваліфікації, але не визначає детальної процедури їх проведення.
Формальне професійне навчання	Визначено, що формальне навчання — це набуття кваліфікаційних компетенцій у закладах освіти або безпосередньо у роботодавця за вимогами державних стандартів освіти із видачею документа про освіту.	Може відбуватися як у роботодавця, так і у професійних закладах освіти.	Дає правове підґрунтя для навчання працівників, але не розкриває процедуру визнання документів роботодавця на загальнодержавному рівні.
Неформальне професійне навчання	Визначено як набуття знань і умінь без регламентованої форми або місця навчання.	Проводиться самостійно або роботодавцем.	Немає чітких критеріїв оцінювання і визнання результатів.
Державна політика у сфері професійного розвитку	Мета — підвищення конкурентоспроможності працівників відповідно до потреб суспільства, зокрема через забезпечення підвищення кваліфікації.	Забезпечується принципами доступності, безперервності та свободою вибору форм навчання роботодавцем.	Закон надає загальні засади, але не деталізує механізми реалізації цих принципів на практиці.
Органи управління	Державне управління здійснюють ЦОВВ у сфері соціалістики та освіти, безпосередньо управління навчанням — роботодавці.	Управління включає організацію навчання, атестацію та аналіз результатів.	Значна частина відповідальності перекладена на роботодавця, що створює неоднорідність практик на підприємствах.

Перекваліфікація працівників	Як частина професійного навчання включена до визначення поняття, однак не має окремої процедури чи вимог щодо її організації.	Реалізується роботодавцем або за домовленістю з навчальними закладами.	Фактично перекваліфікація залишається узагальненим терміном без окремої процедурної нормативної регламентації.
Атестація працівників	Атестація — процедура оцінювання відповідності кваліфікації працівника вимогам посади та функціональним обов'язкам.	Організовується роботодавцем згідно з потребами.	В законі немає детального порядку атестації, що залишає свободу роботодавцеві та може створювати різні практики.
Звітність і моніторинг	Закон передбачає аналіз результатів атестації з метою підвищення професійного рівня.	Організовується на рівні роботодавця.	Відсутність єдиної централізованої системи моніторингу.

## II. Кодекс законів про працю України в частині підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Положення статті	Зміст	Механізм реалізації	Переваги (недоліки)
Стаття 4-1	Професія (вид занять), кваліфікація, Єдиний реєстр кваліфікацій-Класифікатор професій — визначення цих термінів; кваліфікація — стандартизована сукупність компетентностей, визнана уповноваженим суб'єктом; передбачено Реєстр кваліфікацій.	Надає юридичні поняття, необхідні для цілей підвищення та перекваліфікації (що таке кваліфікація, професія).	Стаття тісно пов'язана зі сферою навчання — забезпечує норму, яка дозволяє прив'язувати результати навчання до загальнодержавних реєстрів. Але потребує узгодження з іншими нормами щодо визнання результатів неформального навчання у трудових відносинах.
Стаття 4-2	Професійні стандарти — затверджені вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій.	Створює нормативну основу для оцінки результатів навчання та визначення кваліфікаційного рівня працівника.	Позитивно впливає на системність підвищення кваліфікації, але не містить самостійних механізмів узгодження з процедурами підвищення та перекваліфікації роботодавців.
Стаття 5-1	Гарантії забезпечення права громадян на працю (забезпечення реальної зайнятості за укладеним трудовим договором) — містить загальні соціальні гарантії працівників.	Непрямо стимулює підвищення кваліфікації через гарантії працевлаштування та стабільності, без прямого регулювання процедур навчання.	Норма загального характеру — підсилює соціальний контекст, але не регулює механізми професійного навчання чи перекваліфікації.

Стаття 29	Обов'язок роботодавця до початку роботи: інформувати працівника про умови праці, трудову функцію, права/обов'язки, умови праці, режим роботи тощо.	Стосується інформації про професійну кваліфікацію, яку працівник повинен мати для виконання трудових функцій, та умов її набуття/удосконалення.	Норма не містить вимог щодо навчання, але закладає обов'язок інформувати про умови, що можуть включати потребу у підвищенні кваліфікації або перепідготовці для виконання роботи.
Стаття 202	Професія (вид занять), кваліфікація, Єдиний реєстр кваліфікацій-Класифікатор професій — визначення цих термінів; кваліфікація — стандартизована сукупність компетентностей, визнана уповноваженим суб'єктом; передбачено Реєстр кваліфікацій.	Надає юридичні поняття, необхідні для цілей підвищення та перекваліфікації (що таке кваліфікація, професія).	Стаття тісно пов'язана зі сферою навчання — забезпечує норму, яка дозволяє прив'язувати результати навчання до загальнодержавних реєстрів. Але потребує узгодження з іншими нормами щодо визнання результатів неформального навчання у трудових відносинах.
Стаття 203	Заохочення працівників, які поєднують роботу з навчанням: успішне навчання повинно враховуватися при підвищенні кваліфікаційних розрядів чи просуванні по службі.	Стимулює професійне зростання на підприємстві після навчання.	Є мотивацією, але немає вимоги про стандарти чи процедури для таких оцінювань.
Стаття 206	Працівнику, який успішно закінчив виробниче навчання, присвоюється відповідна кваліфікація і надається робота за цією кваліфікацією.	Прикріплює результат навчання до конкретного підприємства.	Існує колізія з нормами про загальнодержавне визнання кваліфікацій (наприклад у законах про освіту чи професійний розвиток).
Стаття 207	Оплата праці під час підвищення кваліфікації/перекваліфікації: працівникові виплачується заробітна плата у порядку та розмірі, як визначено законодавством.	Передбачає гарантію збереження доходу під час навчання.	Не встановлює конкретних розмірів — це питання залишається на рівні законодавства про оплату праці загалом.
Стаття 213	Додаткова оплачувана відпустка для працівників, які здобувають професійно-технічну освіту (вечірня форма): 35 календарних днів для підготовки/іспитів.	Надає соціальну гарантію, що полегшує поєднання роботи з професійним навчанням.	Норма підтримує процес навчання, але обмежена формою освіти, не охоплює весь спектр підвищення кваліфікації чи перекваліфікації.

### III. Закон України «Про зайнятість населення» в частині підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Положення статті	Зміст	Механізм реалізації	Переваги (недоліки)
Стаття 1	Визначає поняття професійного навчання як набуття та удосконалення знань, умінь і навичок для конкурентоспроможності на ринку праці.	Закладає базове визначення, що охоплює підвищення кваліфікації та перекваліфікацію.	Узгоджується з іншими законами лише частково; відсутній прямий зв'язок із Національною рамкою кваліфікації та профстандартами.
Стаття 8	Основні напрями державної політики у сфері зайнятості, зокрема розвиток трудового потенціалу та професійна мобільність.	Визнає навчання інструментом активної політики зайнятості.	Декларативна норма, не містить механізмів реалізації.
Стаття 9	Повноваження КМУ у сфері зайнятості, зокрема затвердження порядків та програм.	Забезпечує підзаконне регулювання навчання, ваучерів, компенсацій.	Залежність від підзаконних актів створює фрагментарність регулювання.
Стаття 22	Права безробітних, зокрема право на професійне навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації.	Пряма гарантія доступу до перекваліфікації та підвищення кваліфікації.	Не врегульовано питання визнання результатів навчання поза системою зайнятості.
Стаття 24-1	Професійне навчання безробітних на замовлення роботодавця з подальшим працевлаштуванням.	Адресна перекваліфікація під конкретні потреби ринку праці.	Результати навчання фактично залежать від конкретного роботодавця.
Стаття 30	Професійне навчання зареєстрованих безробітних (підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації).	Ключова норма щодо реалізації перекваліфікації та підвищення кваліфікації через службу зайнятості.	Відсутній чіткий механізм інтеграції з Національною системою кваліфікацій.
Стаття 32	Загальні положення щодо професійного навчання безробітних і зайнятого населення.	Розширює сферу дії навчання на зайнятих осіб.	Не визначає єдиних стандартів якості навчання.
Стаття 34	Компенсація роботодавцям витрат у разі працевлаштування окремих категорій безробітних.	Стимулює роботодавців до інвестування в навчання та перекваліфікацію.	Фінансовий стимул не пов'язаний з результатами оцінювання компетентностей.

Стаття 35	Компенсація єдиного внеску роботодавцям за працевлаштування окремих категорій осіб.	Опосередковано підтримує перекваліфікацію вразливих груп.	Не регулює зміст і результати навчання.
Ваучерне навчання (похідні норми)	Надання ваучерів на навчання за визначеними професіями та напрямками.	Інструмент підвищення кваліфікації та перекваліфікації дорослого населення.	Переліки професій і напрямки часто не узгоджені з потребами Національної системи кваліфікацій і профстандартами.
Професійна орієнтація	Надання послуг з оцінювання професійних схильностей та рекомендацій щодо навчання.	Допоміжний інструмент вибору напрямів підвищення кваліфікації.	Рекомендаційний характер, без обов'язковості реалізації.
Моніторинг та оцінка	Моніторинг працевлаштування після навчання.	Дає можливість оцінювати ефективність перекваліфікації.	Оцінюється зайнятість, а не рівень набутих кваліфікацій.

## IV. Закон України «Про освіту» в частині підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Положення статті	Зміст	Механізм реалізації	Переваги (недоліки)
Стаття 18 — Освіта дорослих	Освіта дорослих як складова безперервної освіти, спрямована на реалізацію права дорослих на навчання з урахуванням особистих, суспільних та економічних потреб.	Формально визнає навчання дорослих, що включає підвищення кваліфікації та перекваліфікацію в освітньому контексті.	Норма встановлює основоположне право дорослих на навчання, але не деталізує механізми визнання результатів навчання у сфері праці.
Стаття 34 — Кваліфікації	Визначає, що кваліфікація вважається повною за умови здобуття повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК).	Створює зв'язок між навчанням і кваліфікаціями, що важливо для системи підвищення кваліфікації.	Вказує на критерій повноти кваліфікації, але не регламентує процедуру її присвоєння для дорослих поза формальною освітою; залишається узагальненою.
Стаття 35 — Національна рамка кваліфікацій	НРК призначена для впорядкування освітніх і професійних кваліфікацій з урахуванням вимог ринку праці та норм ЄПК.	Закон встановлює системний підхід до узгодження кваліфікацій (в т.ч. тих, що здобуваються через навчання дорослих).	Стаття має системний характер, але не визначає повноважень щодо визнання результатів навчання дорослих у трудових відносинах.

Стаття 37 —  
Національна  
система  
кваліфікацій

НСК — це сукупність інституцій та правових норм для формування і розвитку освітніх та професійних кваліфікацій, що відповідають потребам ринку праці.

Закон визначає інституційну основу для формування кваліфікацій — важливо для узгодження з підвищенням кваліфікації.

Не визначає сам механізм взаємодії НСК з іншими системами навчання дорослих (служба зайнятості, роботодавці).

Стаття 38 —  
Національне  
агентство  
кваліфікацій  
(НАК)

НАК — колегіальний орган, що здійснює координацію кваліфікаційної системи, включно з розробленням стандартів і супроводом НРК.

Стаття надає інституційний механізм для реалізації кваліфікацій, що можуть бути здобуті під час підвищення кваліфікації/перекваліфікації.

Присутність НАК створює потенційні інструменти для інтеграції навчання дорослих, але зазвичай ці механізми не реалізовані у конкретних підзаконних актах щодо визнання результатів навчання поза формальною освітою.

Стаття 39 —  
Професійні  
стандарты

Професійні стандарти — це вимоги до компетентностей працівників, які служать базою для формування професійних кваліфікацій.

Норма встановлює вимоги до компетентностей, що пов'язані з підвищенням кваліфікації у професійній діяльності.

Норма не визначає процедури розроблення або імплементації стандартів у навчальні програми для дорослих.

Стаття 39-1 —  
Розвиток освітніх та професійних кваліфікацій (із доповненнями)

Закон містить положення щодо розвитку/удосконалення освітніх кваліфікацій, включно з розробленням та внесенням змін до стандартів.

Стаття може бути основою для гармонізації освітніх кваліфікацій з ринком праці; має потенційний зв'язок з професійним розвитком дорослих.

Формулювання загальне; не деталізує механізм взаємодії з іншими системами, наприклад, службою зайнятості чи роботодавцями в частині перекваліфікації.

## V. Закон України «Про професійну освіту» в частині підвищення кваліфікації та перекваліфікації робочої сили

Положення статті	Зміст	Механізм реалізації	Переваги (недоліки)
Стаття 1 — Визначення термінів	Визначає терміни перепідготовка та підвищення кваліфікації як процеси здобуття чи удосконалення компетентностей.	Уніфікує термінологію в професійній освіті, що важливо для узгодження з іншими законами.	Забезпечує спільні визначення, але не регламентує процедури їх застосування у сфері зайнятості/праці.
Стаття 6 — Право професійну освіту	Закріплює право на здобуття кваліфікацій, підвищення кваліфікації та перепідготовку протягом життя.	Прямий конститутивний фундамент для навчання дорослих.	Визначає права, але не встановлює механізмів реалізації у трудових відносинах.

Стаття 8 —  
Індивідуальна  
освітня  
траєкторія

Особи можуть формувати індивідуальні освітні траєкторії з визнанням попередніх результатів (формальних, неформальних та інформальних).

Створює можливість гнучкого підвищення кваліфікації/перекваліфікації.

Визнання результатів навчання дорослих потребує чітких критеріїв застосування на практиці.

Стаття 11 —  
Оцінювання  
результатів  
навчання

Після навчання особа проходить оцінювання у кваліфікаційному центрі, який присвоює професійну кваліфікацію.

Вирішальна норма для формального підтвердження компетентностей.

Потребує узгодження з трудовим та зайнятісним законодавством.

Стаття 12 —  
Документи про  
освіту/  
кваліфікацію

Після оцінювання особа отримує документ про присвоєння відповідної кваліфікації.

Забезпечує державне визнання результатів навчання.

Не врегульовано, як такі документи визнаються за межами освітнього контексту (роботодавці/служби зайнятості).

Стаття 15 —  
Організація  
освітнього  
процесу

Встановлює принципи і вимоги до організації професійної освіти, включно з модулями, фактичними мікрокваліфікаціями, дуальними формами, з урахуванням потреб ринку праці.

Створює організаційні підвалини для перекваліфікації та підвищення кваліфікації.

Потребує подальшої конкретизації підзаконними актами, зокрема щодо взаємодії з роботодавцями та службою зайнятості.

Стаття 44 —  
Навчання на  
робочому місці

Навчання на робочому місці включене до форм професійної освіти; роботодавець може організувати навчання працівників.

Дає правову підставу для професійного навчання без відриву від виробництва.

Створює потенційні колізії з іншими законами щодо статусу таких документів (працевлаштування та узгодження результатів).

Стаття 61 —  
Стандарти  
професійної  
(професійно-  
технічної)  
освіти

Визначає розроблення та затвердження стандартів професійної освіти, які включають вимоги до компетентностей, що здобуваються випускниками.

Безпосередньо впливає на зміст підвищення кваліфікації та перекваліфікації через модульні стандарти.

Вимагає узгодження з професійними стандартами роботодавців і ринковими потребами.

Стаття 62 —  
Стандарти  
початкової та  
базової освіти

Визначає вимоги до кваліфікацій у межах базової та початкової професійної освіти.

Сприяє формуванню компетентностей, необхідних для подальшого підвищення кваліфікації.

Менш релевантна безпосередньо для дорослих, але впливає опосередковано через базову компетентнісну платформу.

## VI. Підзаконні нормативно-правові акти Кабінету Міністрів України

Назва нормативно-правового акта	Кого стосується	Предмет регулювання (зміст)
Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності деяких категорій громадян на ринку праці (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 березня 2013 р. № 207)	Працівники	Визначає механізм видачі регіональними центрами зайнятості, їх філіями та міськими, районними, міськрайонними центрами зайнятості (до їх припинення) ваучерів для підтримання конкурентоспроможності на ринку праці (далі — ваучери) деяким категоріям громадян, які є застрахованими особами. Не приведений у відповідність до нового Закону України "Про професійну освіту".
Про затвердження Порядку підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями (Постанова Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 340)	Робітники	Визначає механізм підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями.
Про затвердження Порядку присвоєння та підтвердження професійних кваліфікацій кваліфікаційними центрами (Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 956)	Здобувачі (особи, яка подала до кваліфікаційного центру заяву про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації)	Визначає вимоги до процедури присвоєння/підтвердження повних та/або часткових професійних кваліфікацій кваліфікаційними центрами.
Деякі питання акредитації кваліфікаційних центрів (Постанова Кабінету Міністрів України від від 22 вересня 2021 р. № 986)	Кваліфікаційні центри	Визначає основні засади та механізм проведення процедури акредитації юридичних осіб, структурних або відокремлених підрозділів юридичних осіб, що мають намір набути статусу кваліфікаційного центру та здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання осіб, зокрема здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти, присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій, визнавати в Україні відповідні професійні кваліфікації, здобуті в інших країнах.
Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери (Постанова Кабінету Міністрів України від 25.09.2025 р. № 1190)	Фахівці окремих галузей економіки; працівники бюджетної сфери	Визначає механізм використання коштів державного бюджету для фінансування заходів з підвищення кваліфікації, порядок відбору отримувачів, напрями витрат, форми документального підтвердження результатів навчання.

Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 14.11.2023 р. № 1196)

Фахівці у сфері національної та громадянської ідентичності; працівники органів влади, освіти, культури

Регламентує організацію та зміст професійного навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації у відповідній сфері, визначає вимоги до програм, провайдерів та результатів навчання.

Про затвердження Порядку професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2023 р. № 264)

Зареєстровані безробітні, у тому числі ВПО, ветерани, жінки

Встановлює процедуру організації професійного навчання через Державну службу зайнятості, порядок направлення, фінансування навчання, видачі документів та визнання результатів.

Про утворення закладу післядипломної освіти "Центр підвищення кваліфікації служби зайнятості"  
(Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.07.2022 р. № 569-р)

Працівники Державної служби зайнятості

Визначає правові та організаційні засади створення спеціалізованого закладу післядипломної освіти для професійного розвитку персоналу служби зайнятості.

Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підвищення кваліфікації фахівців із соціальної роботи та інших працівників системи соціального захисту  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 09.06.2021 р. № 598)

Фахівці із соціальної роботи; працівники системи соціального захисту

Регулює механізм бюджетного фінансування підвищення кваліфікації, умови відбору учасників, вимоги до програм і провайдерів.

Про затвердження Порядку організації та координації роботи з перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів з питань фінансового моніторингу  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 02.09.2020 р. № 777)

Спеціалісти з питань фінансового моніторингу

Визначає порядок організації, координації та методичного забезпечення професійного навчання у сфері фінансового моніторингу.

Про підвищення кваліфікації з питань мобілізаційної підготовки та мобілізації  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 14.08.2019 р. № 719)

Посадові особи органів державної влади, місцевого самоврядування, підприємств

Регулює обов'язковість та порядок підвищення кваліфікації з питань мобілізаційної підготовки.

Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підготовки та підвищення кваліфікації осіб з надання домедичної допомоги  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2017 р. № 1078)

Особи, які надають домедичну допомогу

Визначає механізм фінансування підготовки та підвищення кваліфікації за рахунок державного бюджету.

Про підписання Спільної заяви про подальше співробітництво щодо підвищення кваліфікації управлінських кадрів для сфери підприємництва України та ФРН  
(Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24.05.2017 р. № 349-р)

Управлінські кадри сфери підприємництва

Створює правові підстави для міжнародного співробітництва у сфері підвищення кваліфікації управлінських кадрів.

Про реорганізацію державного закладу післядипломної освіти "Центр підвищення кваліфікації керівних працівників та спеціалістів промисловості"  
(Розпорядження Кабінету Міністрів України від 21.01.2015 р. № 42-р)

Керівні працівники та спеціалісти промисловості

Визначає організаційні зміни у системі післядипломної освіти.

Про реорганізацію Південної академії підвищення кваліфікації кадрів Міністерства промислової політики  
(Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.08.2014 р. № 716-р)

Кадри промислової політики

Регламентує реорганізацію закладу післядипломної освіти.

Про затвердження Порядку організації та проведення професійної підготовки, підвищення кваліфікації основних працівників професійних аварійно-рятувальних служб  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 02.10.2013 р. № 729)

Працівники аварійно-рятувальних служб

Встановлює спеціалізований порядок підготовки та підвищення кваліфікації.

Про затвердження Положення про державну систему професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з фізичного захисту ядерних матеріалів  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 21.03.2012 р. № 263)

Фахівці з фізичного захисту та ядерної безпеки

Визначає структуру та функціонування державної системи спеціалізованого навчання.

Про затвердження Порядку державної акредитації закладів, що проводять підготовку водіїв транспортних засобів  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 20.05.2009 р. № 490)

Водії транспортних засобів; викладачі автошкіл

Регулює процедури акредитації закладів і атестації спеціалістів.

Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації водіїв транспортних засобів  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 20.05.2009 р. № 487)

Водії транспортних засобів

Визначає організацію професійного навчання водіїв.

Про регіональний центр підвищення кваліфікації  
(Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2004 р. № 1681)

Державні службовці, посадові особи

Встановлює правовий статус регіональних центрів підвищення кваліфікації.

Про утворення Навчально-методичного центру з фінансового моніторингу  
(Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2004 р. № 899-р)

Спеціалісти з фінансового моніторингу

Створює спеціалізований навчально-методичний центр.

## VII. Підзаконні нормативно-правові акти центральних органів виконавчої влади (юстовані накази)

Назва наказу	Кого стосується	Предмет регулювання (зміст)
Про затвердження нормативно-правових актів щодо підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями (Міністерство соціальної політики України Міністерство освіти і науки України, Наказ від 16.12.2013 р. № 875/1776)	Робітники	Вимоги встановлюють вимоги до підприємств, установ, організацій, які здійснюватимуть підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями. Порядок визначає порядок створення комісії для підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями
Про затвердження Переліку робітничих професій, за якими здійснюється підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями (Міністерство соціальної політики України, Наказ від 23.12.2013 р. № 886)	Робітники	Встановлює, які за якими робітничими професіями здійснюється підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями. Разом з тим, Наказ рекомендується скасувати, оскільки він не відповідає положенням актуальної редакції п. 3 Порядку підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 340. У вказаному пункті зазначено, що підтвердження кваліфікації здійснюється за робітничими професіями, які наведені в Національному класифікаторі України ДК 003 "Класифікатор професій".
Про затвердження Положення про професійне навчання працівників на виробництві (Міністерство праці та соціальної політики України Міністерство освіти і науки України, Наказ від 26.03.2001 р. № 127/151)	Здобувачі (особи, яка подали до кваліфікаційного центру заяву про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації)	Встановлює порядок професійного навчання працівників на виробництві з метою підвищення якості професійного складу працівників роботодавців різної форми власності та підпорядкування, формування у них високого професіоналізму, майстерності, сучасного економічного мислення, вміння працювати в нових економічних умовах та забезпечення на цій основі високої продуктивної праці та ефективного зайнятості.

Про затвердження форм державного контракту про надання послуг з підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери (Міністерство освіти і науки України, Наказ від 07.10.2025 р. №1327)

Фахівці окремих галузей економіки; працівники бюджетної сфери

Встановлює типові форми державного контракту, кошторису та плану витрат на підвищення кваліфікації за державним замовленням.

Про затвердження Порядку проведення навчання, підвищення кваліфікації і перевірки знань у експертів з радіаційного захисту (Державна інспекція ядерного регулювання України, Наказ від 15.07.2025 р. №840)

Експерти з радіаційного захисту

Регламентує організацію навчання, підвищення кваліфікації та перевірки знань з радіаційної безпеки.

Деякі питання підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників системи екстреної медичної допомоги (Міністерство охорони здоров'я України, Наказ від 16.02.2024 р. №262)

Працівники екстреної медичної допомоги

Працівники екстреної медичної допомоги.

Про затвердження Порядку компенсації зареєстрованим безробітним витрат на проїзд до місця навчання (Міністерство економіки України, Наказ від 28.09.2023 р. №14432)

Зареєстровані безробітні

Встановлює механізм компенсації транспортних витрат під час професійного навчання, перепідготовки або підвищення кваліфікації.

Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації основних працівників пожежно-рятувальних підрозділів (Міністерство внутрішніх справ України, Наказ від 13.03.2023 р. №183)

Працівники пожежно-рятувальних підрозділів

Регулює професійну підготовку та підвищення кваліфікації персоналу місцевої пожежної охорони.

Про затвердження Вимог до програм підвищення кваліфікації осіб, які здійснюють аудит безпеки автомобільних доріг (Міністерство інфраструктури України, Наказ від 18.05.2021 р. №268)

Аудитори безпеки автомобільних доріг

Визначає вимоги до змісту, структури та реалізації програм підвищення кваліфікації.

Про затвердження Порядку підготовки, здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю та підвищення кваліфікації особового складу Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України (Адміністрація державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Наказ від 23.07.2020 р., №432)

Особовий склад Держ-спецзв'язку

Регламентує підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації у сфері спеціального зв'язку.

Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту (Міністерство внутрішніх справ України, Наказ від 26.05.2020 р. №412)

Особи рядового і начальницького складу служби цивільного захисту

Визначає систему професійної підготовки та підвищення кваліфікації.

Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації приватним виконавцем (Міністерство юстиції України, Наказ від 28.01.2020 р. №297/5)

Приватні виконавці

Регламентує періодичність, зміст та підтвердження підвищення кваліфікації.

Про затвердження Положення про систему підготовки та підвищення кваліфікації арбітражних керуючих (Міністерство юстиції України, Наказ від 13.08.2019 р. №2536/5)

Арбітражні кандидати керуючі;

Визначає систему первинної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Про затвердження Положення про проходження професійної підготовки ДКВС (Міністерство юстиції України, Наказ від 26.12.2018 р. №4091/5)

Особи рядового і начальницького складу ДКВС

Регулює професійну підготовку та підвищення кваліфікації персоналу.

Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації аудиторів із сертифікації (агрономів-інспекторів) (Міністерство аграрної політики та продовольства України, Наказ від 06.10.2016 р. №362)

Аудитори із сертифікації (агрономи-інспектори)

Встановлює порядок професійного розвитку та підтвердження кваліфікації.

Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (Міністерство молоді та спорту України, Наказ від 13.09.2016 р. №3520)

Тренери, викладачі тренерів-

Визначає вимоги до підвищення кваліфікації у сфері фізичної культури і спорту.

Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації нотаріусів, консультантів державних нотаріальних контор, державних нотаріальних архівів, помічників приватних нотаріусів (Міністерство юстиції України, Наказ від 28.08.2014 р. №1422/5)

Нотаріуси, помічники нотаріусів

Регламентує порядок професійного навчання та підтвердження кваліфікації.

Назва наказу	Кого стосується	Предмет регулювання (зміст)
<p>Про затвердження Порядку проведення вхідного контролю знань, умінь та навичок для осіб, які приймаються на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації до професійно-технічних навчальних закладів (Міністерство освіти і науки України, Наказ від 06.06.2014 р. №688)</p>	<p>Особи, що вступають на програми перепідготовки</p>	<p>Визначає механізм оцінювання рівня знань перед зарахуванням.</p>
<p>Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями (Міністерство освіти і науки України, Наказ від 30.10.2013 р. №1518)</p>	<p>Заклади освіти; слухачі програм</p>	<p>Встановлює вимоги до організації дистанційного навчання.</p>
<p>Про затвердження форм звітності про виконання державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів (Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, Наказ від 29.10.2013 р. №1275)</p>	<p>Заклади освіти; органи управління</p>	<p>Регламентує звітність щодо підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації.</p>
<p>Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів, діяльність яких пов'язана з наданням послуг автомобільного транспорту (Міністерство інфраструктури України, Наказ від 26.07.2013 р. №551)</p>	<p>Керівники і спеціалісти автотранспорту</p>	<p>Визначає порядок обов'язкового професійного навчання.</p>
<p>Про затвердження Правил сертифікації навчальних закладів цивільної авіації України з підготовки, перепідготовки, підтвердження/відновлення та підвищення кваліфікації персоналу з наземного обслуговування (Міністерство інфраструктури України, Наказ від 26.02.2013 р. №118)</p>	<p>Персонал цивільної авіації</p>	<p>Встановлює вимоги до сертифікації закладів навчання.</p>
<p>Про організацію навчання кандидатів на зайняття посади державного реєстратора та підвищення кваліфікації державних реєстраторів (Міністерство юстиції України, Наказ від 27.02.2012 р. №325/5)</p>	<p>Державні реєстратори</p>	<p>Визначає порядок підготовки та підвищення кваліфікації.</p>

Про затвердження Порядку формування та ведення реєстру закладів, які здійснюють підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації трактористів-машиністів  
(Міністерство аграрної політики України, 02.04.2010 №170)

Трактористи-машиністи;  
заклади освіти

Регламентує облік та контроль провайдерів навчання.

Про організацію підвищення кваліфікації спеціалістів у сфері інвестицій та інноваційної діяльності  
(Державне агентство України з інвестицій та інновацій, Наказ від 04.08.2008 р. №61)

Спеціалісти з інвестицій та інновацій

Регламентує професійний розвиток кадрів.

Про затвердження Типової програми підготовки та підвищення кваліфікації фахівців  
(Міністерство транспорту України, Міністерство освіти України, Наказ 07.05.1998 р. № 172/244)

Фахівці різних галузей

Визначає базові підходи до програм підвищення кваліфікації.

# Додаток 2

Відомості про заклади освіти, які мають ліцензії провадження освітньої діяльності на рівні професійної освіти за видами професійної діяльності за даними з Єдиної державної електронної бази з питань освіти

Кількісні показники по закладах освіти, які мають ліцензії на рівні професійної освіти за видами професійної підготовки: первинна професійна підготовка, підвищення кваліфікації, перепідготовка, професійно-технічне навчання

Області	Заклад вищої освіти	Заклад загальної середньої освіти	Заклад професійної освіти	Заклад фахової передвищої освіти	Інші суб'єкти, що надають професійну освіту	Загальний підсумок
Вінницька	3	1	57	16	9	86
Волинська	2		29	10	7	48
Дніпропетровська	5	4	97	10	42	158
Донецька	2	1	37	6	2	48
Житомирська	5	1	35	11	4	56
Закарпатська			27	2	4	33
Запорізька	3	2	41	7	3	56
Івано-Франківська	3	1	50	9	5	68
Київська	4	1	42	13	10	70
Кіровоградська	1	1	48	5	4	59
Луганська			14	5		19
Львівська	4	5	81	10	20	120
м. Київ	9	1	70	9	22	111
Миколаївська	3	2	36	9	15	65
Одеська	3	1	48	4	22	78
Полтавська	3	12	64	16	30	125
Рівненська	2		48	9	11	70
Сумська	4		48	11	11	74
Тернопільська	2	4	32	12	13	63
Харківська	6	1	54	13	15	89
Херсонська	1	0	19	2	1	23
Хмельницька		1	47	5	11	64

Черкаська	4		34	7	7	52
Чернівецька			30	9	2	41
Чернігівська	1	2	35	5	3	46
Загальний підсумок	70	41	1 123	215	273	1 722

## Кількісні показники по закладах освіти, які мають ліцензії на рівні професійної освіти за видами професійної підготовки: первинна професійна підготовка

Області	Заклад вищої освіти	Заклад загальної середньої освіти	Заклад професійної освіти	Заклад фахової передвищої освіти	Інші суб'єкти, що надають професійну освіту	Загальний підсумок
Вінницька			26	1		27
Волинська	1		13	5		19
Дніпропетровська	2		52	3	1	58
Донецька			31	1		32
Житомирська	1		15	3	1	20
Закарпатська			14		1	15
Запорізька	1	1	29	1		32
Івано-Франківська	1		19	4		24
Київська	1		21	4		26
Кіровоградська	1		21			22
Луганська			11	2		13
Львівська	1		52			53
м. Київ	1		24	3	1	29
Миколаївська			29	1		30
Одеська	1		27	1	1	30
Полтавська			33	5		38
Рівненська			19	4	2	25
Сумська	1		24	2		27
Тернопільська		1	21	6	1	29
Харківська	1		24	3		28
Херсонська			18	1		19
Хмельницька			23	1		24
Черкаська			17	1	1	19
Чернівецька			16	1		17
Чернігівська	1		13	1		15
Загальний підсумок	14	2	592	54	9	671

## Кількісні показники по закладах освіти, які мають ліцензії на рівні професійної освіти за видами професійної підготовки: підвищення кваліфікації

Області	Заклад вищої освіти	Заклад професійної освіти	Заклад фахової передвищої освіти	Інші суб'єкти, що надають професійну освіту	Загальний підсумок
Вінницька	1	36	5	6	48
Волинська		24	4	4	32
Дніпропетровська	2	75	4	29	110
Донецька	2	32	3	2	39
Житомирська		23	3	4	30
Закарпатська		15	1	2	18
Запорізька	2	31	3	1	37
Івано-Франківська	1	31	5	2	39
Київська	2	29	4	6	41
Кіровоградська	1	22	1		24
Луганська		8	3		11
Львівська	3	50	4	10	67
м. Київ	4	47	5	16	72
Миколаївська	2	32	3	15	52
Одеська	3	33	2	20	58
Полтавська	1	48	7	22	78
Рівненська		40	2	5	47
Сумська	3	38	3	8	52
Тернопільська		23	6	5	34
Харківська	4	37	8	10	59
Херсонська	1	12	1	1	15
Хмельницька		41	3	7	51
Черкаська	2	29	3	6	40
Чернівецька		26	6	2	34
Чернігівська		24	2	3	29
<b>Загальний підсумок</b>	<b>34</b>	<b>806</b>	<b>91</b>	<b>186</b>	<b>1 117</b>

## Кількісні показники по закладах освіти, які мають ліцензії на рівні професійної освіти за видами професійної підготовки: перепідготовка

Області	Заклад вищої освіти	Заклад професійної освіти	Заклад фахової передвищої освіти	Інші суб'єкти, що надають професійну освіту	Загальний підсумок
Вінницька		17	2		19
Волинська	1	1	4	1	17
Дніпропетровська	2	55	4	24	85
Донецька	1	30	2	2	35
Житомирська	1	24	5		30
Закарпатська		16		1	17
Запорізька	1	28	1	1	31
Івано-Франківська		15	6	2	23
Київська		21	7	6	34
Кіровоградська		11			11
Луганська		13	3		16
Львівська	1	55	2	11	69
м. Київ		35	4	9	48
Миколаївська	1	32	2	11	46
Одеська		14	1	10	25
Полтавська	1	37	8	13	59
Рівненська	1	23	1		25
Сумська	1	32	4	4	41
Тернопільська		8	4	3	15
Харківська	1	17	2	2	22
Херсонська	1	12	1		12
Хмельницька		41		1	21
Черкаська	2	29	1	4	24
Чернівецька		26	3	1	18
Чернігівська		24		1	18
<b>Загальний підсумок</b>	<b>15</b>	<b>806</b>	<b>67</b>	<b>107</b>	<b>761</b>

# Додаток 3

## Перелік професій, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації за ліцензійними програмами (01.01.2023-31.12.2025)

№	Код	Назви професій	Кіл-ть слухачів	Кіл-ть областей	% здобувачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (за категоріями) Тракторист (за категоріями та розрядами)	15 556	22	22,50%
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту (за класами та розрядами) Майстер з обслуговування засобів індивідуального захисту органів дихання та компресорного обладнання Оператор Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту Охоронник (за класами та розрядами) Рятувальник (за класами) Сапер розмінування (за класами та рівнями)	9 607	20	13,90%
3	8333	Ліфтер (за розрядами) Машиніст автовишки та автогідропідіймача (за розрядами) Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного (за класами) Машиніст крана (кранівник) (за класами і розрядами) Машиніст крана металургійного виробництва Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу (за класами) Машиніст скреперної лебідки (за розрядами) Механізатор (докер-механізатор) комплексної бригади на навантажувально-розвантажувальних роботах (за класами)	5 213	23	7,54%
4	5161	Пожежний-рятувальник за класами	5 071	23	7,34%
5	5122	Кухар (за класами та розрядами) Кухар дитячого харчування Кухар судновий (за класами та розрядами) Шеф-кухар	4 415	22	6,39%
6	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими Екстрений медичний технік	4 015	13	5,81%
7	8322	Водій автотранспортних засобів (за категоріями)	2 524	19	3,65%

8	8162	Кочегар технологічних печей (за розрядами) Машиніст (кочегар) котельні (за розрядами) Машиніст котлів (за групами) Оператор котельні (за розрядами) Оператор теплового пункту	2 078	10	3,01%
9	7212	Газорізальник (за розрядами) Електрогазозварник (за розрядами) Електрогазозварник судновий (за розрядами) Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах (за розрядами) Електрозварник ручного зварювання (за розрядами)	1 829	21	2,65%
10	5220	Продавець продовольчих товарів (за розрядами). Продавець непродовольчих товарів (за розрядами)	1 621	9	2,34%
11	7241	Акумуляторник (за розрядами) Електрик судновий (за класами) Електромеханік (за розрядами) Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин (за розрядами) Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування (за розрядами) Електромонтажник силових мереж та електроустаткування (за розрядами)	1 483	21	2,15%
12	7412	Кондитер (за розрядами) Пекар (за розрядами) Кулінар борошняних виробів	1 138	18	1,65%
13	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів (за розрядами)	1 032	16	1,49%
14	5133	Соціальний робітник	1 002	5	1,45%
15	8334	Водій навантажувача (за розрядами) Водій електро- та автовізка (за розрядами та категоріями)	901	10	1,30%
16	7233	Монтажник систем вентиляції, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації (за розрядами) Оглядач-ремонтник вагонів (за розрядами) Слюсар-ремонтник (за розрядами) Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування (за розрядами) Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування (за розрядами) Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів (за розрядами)	834	16	1,21%

17	4223	Радіотелефоніст (за класами)	713	16	1,03%
18	7436	Швачка (за розрядами)	589	10	0,85%
19	7433	Кравець (за розрядами)	546	17	0,79%
20	8332	Машиніст автогрейдера (за розрядами). Машиніст крана автомобільного (за розрядами). Машиніст екскаватора однокошового (за розрядами). Машиніст землесосного плавучого несамохідного снаряда (за розрядами)	451	10	0,65%
21	8340	Моторист (машиніст) Матрос	442	2	0,64%
22	8211	Верстатник широкого профілю Верстатник широкого профілю Оператор верстатів з програмним керуванням	432	10	0,62%
23	7112	Підричник	417	1	0,60%
24	7215	Стропальник	387	6	0,56
25	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків	375	12	0,54%
26	5141	Перукар (перукар-модельєр) Манікюрник Перукар	367	11	0,53%
27	8163	Машиніст насосної станції пожежної пересувної Машиніст насосних установок Оператор хлораторної установки	349	7	0,50%
28	6111	Плодоовочівник	304	2	0,44%
29	8323	Водій тролейбуса Водій трамвая	298	7	0,43%
30	7111	Респіраторник Гірник очисного забою	298	2	0,43%
31	8311	Машиніст електровоза Машиніст тепловоза	284	4	0,41%

32	7423	Верстатник деревообробних верстатів	206	7	0,30%
33	7141	Маляр	204	11	0,30%
34	6123	Бджоляр	203	2	0,29%
35	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	202	7	0,29%
36	8161	Водій навантажувача (за розрядами). Водій електро- та автовізка (за розрядами та категоріями)	199	3	0,29%
37	9311	Роздавальник вибухових матеріалів Контролер продукції збагачення	196	1	0,28%
38	7132	Лицювальник-плиточник	186	10	0,27%
39	8273	Апаратник оброблення зерна	178	1	0,26%
40	7136	Слюсар-сантехнік Монтажник зовнішніх трубопроводів	177	13	0,26%
41	7122	Муляр	162	9	0,23%
42	7435	Закрійник	145	12	0,21%
43	4211	Контролер-касир Касир торговельного залу	139	3	0,20%
44	4121	Офісний службовець (бухгалтерія) розряд Офісний службовець (бухгалтерія) Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних	136	4	0,20%
45	4131	Службовець на складі (комірник)	111	1	0,16%
46	8112	Дробильник (збагачування, агломерація й брикетування) Машиніст огрудковувача Машиніст млинів (збагачення та брикетування вугілля)	106	2	0,15%
47	8111	Машиніст конвеєр Машиніст екскаватора Машиніст конвеєра	104	2	0,15%
48	6141	Лісник, Лісоруб	102	4	0,15%
49	5112	Провідник пасажирського вагона	99	5	0,14%
50	8113	Машиніст бурової установки	93	3	0,13%

№	Код	Назви професій	Кіл-ть слухачів	Кіл-ть областей	% здобувачів
51	7133	Штукатур	92	8	0,13%
52	5123	Бармен Офіціант	87	8	0,13%
53	8284	Монтувальник шин Складальник корпусів металевих суден	84	2	0,12%
54	9322	Ремонтувальник респіраторів та протигазів Екіпірувальник Лампівник	76	3	0,11%
55	8312	Сигналіст Черговий по переїзду Складач поїздів	75	2	0,11%
56	7124	Столяр будівельник Тесляр	74	9	0,11%
57	6121	Оператор із штучного осіменіння тварин та птиці Оператор з вете-ринарного оброблення тварин	61	2	0,09%
58	8284	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації	56	2	0,08%
59	9322	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	55	5	0,08%
60	8312	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Водій автотранспортних засобі	53	2	0,08%
61	7124	Адміністратор	49	4	0,07%
62	6121	Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики	41	1	0,06%
63	5129	Майстер ресторанного обслуговування Майстер готельного обслу-говування	40	5	0,06%
64	7411	Обвалювальник м'яса	38	2	0,05%
65	5122 7412	Кухар Кондитер	36	4	0,05%
66	8231	Вулканізаторник	35	1	0,05%

67	7344	Фотограф (фотороботи)	35	1	0,05%
68	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів	33	4	0,05%
69	9333	Вантажник	32	1	0,05%
70	8155	Оператор заправних станцій	31	3	0,04%
71	8322	Водій автотранспортних засобів (категорія С)	30	1	0,04%
72	8251	Друкар флексографічного друкування	29	1	0,04%
73	8131	Чистильник димоходів, лежаків та топок	29	1	0,04%
74	7219	Зварник	28	2	0,04%
75	4112	Оператор комп'ютерного набору	27	6	0,04%
76	8143	Оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля)	23	1	0,03%
77	8159	Лаборант хімічного аналізу Оператор товарни	23	3	0,03%
78	8331 7233 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування Водій автотранспортних засобів Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	21	2	0,03%
79	8332 8334	Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія Водій навантажувача E1, E2 категорія	21	1	0,03%
80	4221	Агент з організації туризму	20	2	0,03%
81	8990	Лаборант хімічного аналізу Оператор товарни	17	1	0,02%
82	8263	Оператор дистанційно керованих апаратів	15	3	0,02%
83	8232	Вишивальник Швачка	14	2	0,02%

84	7331	Флорист Виробник художніх виробів з дерева	14	3	0,02%
85	7143	Піскоструминник	14	1	0,02%
86	8123	Терміст	12	1	0,02%
87	7242	Налагоджувальник контрольно-вимірювальних приладів та автоматики Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електроніка)	12	2	0,02%
88	7123	Бетоняр	12	1	0,02%
89	6113	Робітник зеленого будівництва, Озеленювач	12	1	0,02%
90	7221	Коваль на молотах і пресах Машиніст на молотах, пресах та мані-пуляторах Коваль ручного кування	12	2	0,02%
91	7243	Дозиметрист Радіомеханік з обслуговування та ремонту радіо-телевізійної апаратури	12	2	0,02%
92	7433 7435	Кравець Закрійник Модистка головних уборів	9	3	0,01%
93	7231 7212	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів Електро-газозварник	8	1	0,01%
94	7214	Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій	7	1	0,01%
95	7442	Взуттьовик з ремонту взуття	7	2	0,01%
96	7133 7141 7132	Штукатур Маляр Лицювальник-плиточник	7	1	0,01%
97	9332	Приюмоздавальник вантажу та багажу	6	2	0,01%
98	8322 8321	Водій автотранспортних засобів В категорія, А1, А категорія	6	1	0,01%
99	5312	Декоратор вітрин	5	1	0,01%
100	4212	Касир (в банку)	5	1	0,01%

# Додаток 4

## Основні професії, за якими здійснювалося перенавчання та підвищення кваліфікації (2023-2025) та професій із найбільшим попитом по регіонах (2026)

Професії ПТО		
Область/місто	Здійснювалося професійне навчання <sup>17</sup> (ЄДЕБО, 2023-2025)	Потреба в професіях (ДСЗ, 2026) <sup>18</sup>
Вінницька  Кількість професій, за якими навчаються — 112	машиніст автопідіймача, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, кондитер, тракторист-машиніст, майстер з обслуговування засобів індивідуального захисту органів дихання та компресорного обладнання, плодоовочівник, продавець, охоронник, слюсар, робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків, пожежний-рятувальник	водій, тракторист-машиніст, кочегар котельні, слюсар-ремонтник, слюсар, електромонтер, електрогазозварник, оператор виробничої ділянки, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра, вихователь закладу освіти, швачка, продавець, касир
Волинська  Кількість професій, за якими навчаються — 163	тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кухар, екстрений медичний технік, радіотелефоніст, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст (кочегар) котельні, пожежний-рятувальник, водій автотранспортних засобів, кравець, соціальний робітник, електрогазозварник	водій, вантажник, тракторист-машиніст, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, електрогазозварник, слюсар-ремонтник, електромонтер, верстатник деревообробних верстатів, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра, вчитель закладу загальної середньої освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, швачка, продавець, касир торговельного залу, кухар
Дніпропетровська  Кількість професій, за якими навчаються — 283	екстрений медичний технік, соціальний робітник, пожежний-рятувальник, підривник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, кухар, електрогазозварник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, охоронник, машиніст крана (кранівник), оператор котельні, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, продавець, стропальник, водій автотранспортних засобів, радіотелефоніст, молодша медична сестра (молодший медичний брат), слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, верстатник широкого профілю, машиніст електровоза, машиніст тепловоза, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	водій, вантажник, тракторист-машиніст, машиніст крана, машиніст тепловоза, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, електрогазозварник, слюсар-ремонтник, електромонтер, прохідник, оператор конвеєру, електрослюсар, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра, парамедик

<sup>17</sup> Дані ЄДЕБО за 1.01.2023-31.12.2025

<sup>18</sup> Потреба у працівниках за професіями на 2026 рік. URL <https://dcz.gov.ua/stat/statsurvey> (дата звернення 2.02.2026)

Донецька

Кількість професій, за якими навчаються — 19

водій автотранспортних засобів, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, кухар, облицювальник-плиточник, обвалювальник м'яса, електрогазозварник, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, кондитер

гірник, апаратник хімоводоочищення, машиніст котлів, водій, слюсар аварійно-відновлювальних робіт, вчитель закладу загальної середньої освіти, тракторист-машиніст, вантажник, електрогазозварник, продавець

Житомирська

Кількість професій, за якими навчаються — 19

екстрений медичний технік, охоронник, пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, водій автотранспортних засобів, кухар, шліфувальник-полірувальник виробів з каменю, соціальний робітник, кравець, муляр, облицювальник-плиточник, слюсар-ремонтник

водій, укладальник-пакувальник, швачка, машиніст котлів, оператор заправних станцій, комплектувальник проводів, арматурник, лікар ветеринарної медицини, оператор ліній деревообробки, пресувальник спеціальних мас

Закарпатська

Кількість професій, за якими навчаються — 15

тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, машиніст насосних установок, пожежний-рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, кухар, кондитер, радіотелефоніст, маляр, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів

швачка, водій, оператор котельні, верстатник деревообробних верстатів, оператор верстатів з програмним керуванням, слюсар, шліфувальник по дереву, складальник виробів з деревини, формувальник склопластикових виробів, слюсар-складальник радіоелектронної апаратури

Запорізька

Кількість професій, за якими навчаються — 19

пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кравець, радіотелефоніст, електрогазозварник, кухар, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, монтажник гіпсокартонних конструкцій, закрийник, провідник пасажирського вагона, контролер верстатних та слюсарних робіт, машиніст крана металургійного виробництва, кондитер

водій, охоронник, вантажник, машиніст крана металургійного виробництва, продавець, слюсар аварійно-відновлювальних робіт, парамедик, екстрений медичний технік, контролер водопровідного господарства, токар, водій, машиніст тепловоза, швачка

Івано-Франківська

Кількість професій, за якими навчаються — 49

молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, кухар, пожежний-рятувальник, екстрений медичний технік, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кондитер, водій автотранспортних засобів, соціальний робітник, швачка

водій, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, верстатник деревообробних верстатів, бетоняр, оператор швацького устаткування, швачка, вихователь закладу дошкільної освіти

Кіровоградська

Кількість професій, за якими навчаються — 7

пожежний-рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, радіотелефоніст, столяр будівельний, токар, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва

водій, тракторист-машиніст, машиніст (кочегар) котельні, парамедик, електрозварник, асистент вчителя, укладальник виробів, пожежний рятувальник

<p>Київська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 38</p>	<p>пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, екстрений медичний технік, кухар, машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, радіотелефоніст, водій автотранспортних засобів, кондитер, електрогазозварник, тракторист, водій навантажувача, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, кравець, верстатник деревообробних верстатів</p>	<p>оператор котельні, водій, вантажник, слюсар-ремонтник, комірник, машиніст котлів, слюсар-сантехнік, слюсар по ремонту колісних транспортних засобів, укладальник-пакувальник, тракторист, монтажник, електрозварник, арматурник, верстатник, вихователь закладу дошкільної освіти, продавець, касир, швачка, кухар</p>
---	---	---

<p>Луганська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 13</p>	<p>соціальний робітник, слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування, кравець, слюсар-ремонтник, слюсар з контрольновимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка), машиніст (кочегар) котельні, монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, оператор товарний, оператор котельні</p>	<p>вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
--	--	---

<p>Львівська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 133</p>	<p>тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, водій навантажувача, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, пожежний-рятувальник, рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного, сапер (розмінування), екстрений медичний технік, кухар, швачка, охоронник, верстатник деревообробних верстатів, електрогазозварник, машиніст крана (кранівник), водій автотранспортних засобів, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів</p>	<p>продавець, водій, швачка, оператор ліній верстатів, верстатник, монтер кабельного виробництва, слюсар-сантехнік, електро-слюсар підземний, слюсар по ремонту колісних транспортних засобів, слюсар аварійно-відновлювальних рбт, обролювач птиці, оператор лінії у виробництві харчової продукції</p>
---	---	--

<p>Миколаївська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 116</p>	<p>водій навантажувача, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, оператор котельні, водій електро- та автовізка, пожежний-рятувальник, стропальник, машиніст автовишки та автогідропідіймача, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного, кравець, акумуляторник, тракторист-машиніст сільсько-господарського виробництва, машиніст крана (кранівник), слюсар-ремонтник, машиніст насосних установок, газорізальник, ліфтер, механізатор (докер-механізатор), електрогазозварник, машиніст компресорних установок, машиніст екскаватора одноковшового, слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування, кухар, муляр, манікюрник, оператор заправних станцій, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів</p>	<p>водій, тракторист-машиніст, швачка, робітник з комплексного обслуговування сільськогосподарського виробництва, оператор полів зрошування та фільтрації, лікар-ветеринар, електрозварник, монтажник будівель, електромонтер, кухар дитячого харчування, монтажник мереж зв'язку, покрівельник</p>
--	--	---

<p>Одеська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 81</p>	<p>пожежний-рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, оператор оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного, матрос, боцман, моторист (машиніст), електрик судновий, кухар, кухар судновий, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва</p>	<p>водій, тракторист-машиніст, механізатор (докер-механізатор), екстрений медичний технік, сестра медична (брат медичний), швачка, машиніст (кочегар) котельні, продавець, електромеханік, арматурник, слюсар-сантехнік, касир, озеленювач, виноградар, волочильник, машиніст з навивання канатів</p>
--	--	---

Полтавська

Кількість професій,  
за якими навчаються  
— 123

охоронник, водій автотранспортних засобів, кухар, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогоспо-дарського) виробництва, пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, касир торговельного залу, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, швачка, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, оператор котельні, бджоляр, електро-газозварник, екстрений медичний технік, апаратник оброблення зерна, помічник бурильника капітального ремонту свердловин, слюсар з ремонту рухомого складу, рятувальник

водій, тракторист-машиніст, вантажник, дорожній робітник, швачка, електрогазозварник, касир, верстатник, електро-слюсар, слюсар-ремонтник, машиніст бульдозера, механік з ремонту устаткування, монтажник зв'язку, сестра медична (брат медичний), пожежний рятувальник

Рівненська

Кількість професій,  
за якими навчаються  
— 84

кухар, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісого-подарського) виробництва, молодша медична сестра (мо-лодший медичний брат) з догляду за хворими, водій автотранспортних засобів, кравець, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, пожежний-рятувальник, муляр, екстрений медичний технік, токар, електрогазозварник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кондитер, монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, верстатник деревообробних верстатів, слюсар з ремонту колісних транс-портних засобів

водій, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, тракторист-машиніст, швачка, вантажник, електрогазозварник, сестра медична (брат медичний), обби-вальник меблів, експедитор, слюсар-ремонтник, електромонтер, верстатник, вихователь закладу дошкільної освіти, касир, лікар-ветеринар, рятувальник

Сумська

Кількість професій,  
за якими навчаються  
— 88

Кухар, рятувальник, водій автотранспортних засобів, охоронник, маляр, електрогазозварник, кондитер, молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими, тракторист-машиніст сільськогоспо-дарського (лісо-господарського) виробництва, лицювальник-плиточник, електромонтер з ремонту та обслуговування електро-устаткування, рятувальник-верхолаз, екстрений медичний технік, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, кравець, пожежний-рятувальник, штукатур, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транс-портного засобу, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, верстатник широкого профілю, друкар флексо-графічного друкування, швачка, продавець продовольчих товарів

оператор котельні, водій, швачка, машиніст (кочегар) котельної установки, тракторист-машиніст, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра (молодший медичний брат), електрогазозварник, кухар, вихователь закладу дошкільної освіти

Тернопільська

Кількість професій,  
за якими навчаються  
— 54

пожежний-рятувальник, командир відділення опера-тивно-рятувальної служби цивільного захисту, вальник лісу, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, оператор котельні, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогоспо-дарського) виробництва, екстрений медичний технік, кочегар технологічних печей, водій навантажувача, чистильник димоходів, лежаків та топок, електрогазозварник, слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування, радіотелефоніст, машиніст крана (кранівник), рятувальник, радіомеханік з обслуговування та ремонту радіотелевізійної апаратури, кухар, стропальник, електромеханік з ліфтів

водій, швачка, оператор котельні, тракторист, вантажник, електромонтажник-схемник, машиніст (кочегар) котельні, продавець, сестра медична (брат ме-дичний), молодша медична сестра (мо-лодший медичний брат), оператор верс-татів з програмним керуванням, робітник з благоустрою, лікар-ветеринар

Харківська

Кількість професій,  
за якими навчаються  
— 100

пожежний-рятувальник, сапер (розмінування), командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, радіотелефоніст, машиніст електростанції пересувної, електрогазозварник, машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного, охоронник, машиніст екскаватора одно-ковшового, водій автотранспортних засобів, тракторист, тракторист-машиніст сільськогосподарського вироб-ництва, кухар, електромеханік з ліфтів, машиніст крана (кранівник), водій навантажувача, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, кон-дитер, пекар, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів

водій, оператор котельні, машиніст (кочегар) котельні, верстатник дерево-обробних верстатів, бетоняр, оператор швацького устаткування, швачка, вихо-ватель закладу дошкільної освіти

<p>Херсонська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 18</p>	<p>машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, пожежний-рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, електрогазозварник, лицювальник-плиточник, штукатур, монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, перукар (перукар-модельєр), маляр</p>	<p>водій, тракторист-машиніст, сестра медична (брат медичний), лікар/лікар з медицини невідкладних станів, слюсар, охоронець</p>
<p>Хмельницька</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 41</p>	<p>кухар, сапер (розмінування), пожежний-рятувальник, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, кравець, електрогазозварник, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, слюсар-ремонтник, радіотелефоніст, швачка, кондитер</p>	<p>водій, швачка, оператор котельні, тракторист-машиніст, вантажник, продавець, сестра медична (брат медичний), машиніст (кочегар) котельні, охоронник, електрогазозварник, молодша медична сестра (молодший медичний брат), слюсар-ремонтник, вихователь закладу дошкільної освіти, електромонтер, слюсар-сантехнік, в'язальник джгутів, дорожній робітник, електрозварник, монтажник будівельний, технік-будівельник</p>
<p>Черкаська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 30</p>	<p>оператор оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кухар, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, службовець на складі (комірник), водій навантажувача, оператор котельні, електрогазозварник, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, водій тролейбуса</p>	<p>електромонтер з ремонту повітряних ліній електропередач, технік-лаборант, водій, оператор котельні, швачка, тракторист-машиніст, машиніст котельної установки, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра (молодший медичний брат), лікар з медицини невідкладних станів, парамедик, укладальник пакувальник, слюсар-ремонтник, електромонтер, робітник з комплексного обслуговування сільськогосподарських підприємств, дорожній робітник, слюсар аварійно-відновлювальних робіт, оператор машинного доїння</p>
<p>Чернівецька</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 24</p>	<p>оператор оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, пожежний-рятувальник, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, кухар, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів, службовець на складі (комірник), водій навантажувача, оператор котельні, електрогазозварник, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, водій тролейбуса</p>	<p>водій, швачка, оператор котельні, вантажник, сестра медична (брат медичний), продавець, охоронник, в'язальник джгутів/кабелів/шнурів, верстатник, пекар</p>
<p>Чернігівська</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 78</p>	<p>Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, кухар, машиніст крана автомобільного, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, верстатник широкого профілю, пожежний-рятувальник, слюсар-ремонтник, швачка, кондитер, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж, верстатник деревообробних верстатів, перукар (перукар-модельєр), радіотелефоніст, оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля), електромонтажник силових мереж та електроустаткування, водій автотранспортних засобів, монтажник гіпсокартонних конструкцій</p>	<p>водій, швачка, оператор котельні, машиніст-тракторист, машиніст (кочегар) котельні, вантажник, охоронник, слюсар-ремонтник, електромонтажник-будівельник, слюсар з ремонту устаткування котельних, електромонтер, верстатник, оператор лінії виробництва харчової промисловості, оператор машинного доїння, сестра медична (брат медичний), слюсар з обслуговування тепломереж, машиніст насосних установок, оператор інформаційно-комунікаційних мереж</p>
<p>м. Київ</p> <p>Кількість професій, за якими навчаються — 51</p>	<p>Охоронник, пожежний-рятувальник, екстрений медичний технік, водій автотранспортних засобів, машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу, слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, оператор з обробки інформації та програмного забезпечення, командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, тракторист, машиніст автотракторів (автодрабини) пожежного пересувного, сапер (розмінування), радіотелефоніст, кухар, водій навантажувача, закрийник, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування</p>	<p>водій, робітник з комплексного утримання будинків, продавець, сестра медична (брат медичний), молодша медична сестра (молодший медичний брат), охоронник, електрогазозварник, електромонтер, слюсар-сантехнік, слюсар аварійно-відновлювальних робіт, оператор заправних станцій, озеленювач, маляр, муляр, монтажник залізобетонних конструкцій, овочівник, монтер колії, електромонтажник, менеджер-управитель будинку</p>

# Додаток 5

Професії, за якими здійснювалося перенавчання, підвищення кваліфікації за ліцензійними програмами (01.01.2023-31.12.2025), за областями

## Вінницька область

- Всього професій: 112
- Всього слухачів: 5 912

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	612
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	354
3	7412	Кондитер 3 розряд	325
4	5169	Майстер з обслуговування засобів індивідуального захисту органів дихання та компресорного обладнання	286
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	278
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1, Е2 категорія	275
7	6111	Флодоовочівник 1 розряд	270
8	5220	Продавець продовольчих товарів 3 розряд	215
9	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, Е1, Е2, Н категорія	192
10	5161	Пожежний-рятувальник	185
11	5220	Продавець непродовольчих товарів 3 розряд	172
12	5169	Охоронник 4 розряд	144
13	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	138
14	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	135

15	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, E1, E2 категорія	135
16	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 3 клас	132
17	8163	Машиніст насосної станції пожежної пересувної	128
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2 категорія	127
19	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 1, 2 розряд	122
20	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва H категорія	89
21	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B1 категорія	89
22	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків 2 розряд	89
23	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	88
24	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	88
25	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків 2, 3 розряд	77
26	9322	Ремонтувальник респіраторів та протигазів	72
27	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B2, B3 категорія	69
28	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1, G2 категорія	60
29	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	58
30	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	56
31	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	52
32	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 4 розряд	41
33	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва C категорія	38
34	4223	Радіотелефоніст	37
35	4223	Радіотелефоніст 3 клас	35
36	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2 категорія	33
37	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	30
38	8331; 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2, B1 категорія; Водій автотранспортних засобів C категорія	28
39	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B3 категорія	28

40	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	27
41	5132	Екстрений медичний технік	27
42	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В2,В3 категорія	27
43	5122	Кухар 4 розряд	24
44	8331; 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія; Водій автотранспортних засобів С категорія	24
45	4222	Адміністратор розряд	21
46	5169	Сапер (розмінування)	21
47	5129	Майстер ресторанного обслуговування	20
48	8331; 7233; 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, А2, В1 категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування; Водій автотранспортних засобів С категорія	20
49	8323	Водій тролейбуса 1 клас	20
50	5122	Кухар 3 розряд	19
51	5169	Сапер (розмінування) 2 клас	19
52	8323	Водій трамвая 1 клас	19
53	5122; 7412	Кухар; Кондитер	14
54	5122	Кухар 5 розряд	14
55	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	13
56	5122; 7412	Кухар 5 розряд; Кондитер 4 розряд	13
57	5122	Кухар	11
58	8323	Водій тролейбуса 2 клас	11
59	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 2 клас	11
60	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	11
61	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 1 розряд	10
62	8263	Швачка	10
63	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, Е1 категорія	10
64	5169	Охоронник 3 розряд	9

65	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, А2, В1, В2, В3 категорія	8
66	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1, В2, В3 категорія	8
67	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 1,2 розряд	7
68	6111	Плодоовочівник 2 розряд	4
69	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1,В2 категорія	4
70	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В2 категорія	4
71	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е2 категорія	4
72	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, G1, G2 категорія	4
73	7412	Кондитер 4 розряд	4
74	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, А2, В1 категорія	4
75	4222	Адміністратор	3
76	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2,В1,В2 категорія	3
77	5169	Рятувальник	3
78	7122; 7133	Муляр 3 розряд; Штукатур 3 розряд	2
79	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування 2 розряд	2
80	4121	Офісний службовець (бухгалтерія) розряд	2
81	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 2 клас	2
82	5169	Рятувальник 3 клас	2
83	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування 4 розряд	2
84	7412	Кондитер	2
85	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1, В2 категорія	2
86	5169	Рятувальник 2 клас	2
87	6111	Плодоовочівник	2
88	5122; 7412	Кухар 2 розряд; Кондитер 2 розряд	1
89	5161	Пожежний-рятувальник 1 клас	1

90	5220	Продавець непродовольчих товарів	1
91	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків 3 розряд	1
92	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	1
93	7212	Електрогазоварник 2 розряд	1
94	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1 категорія	1
95	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G2 категорія	1
96	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2, B1, B2 категорія	1
97	4121	Офісний службовець (бухгалтерія)	1
98	4112	Оператор комп'ютерного набору 2 розряд	1
99	7122; 7133	Муляр; Штукатур	1
100	6141; 8331	Лісник; Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	1
101	8331; 7233	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2, B1 категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	1
102	8272	Контролер харчової продукції (виробництво молочних продуктів) 2 розряд	1
103	8322	Водій автотранспортних засобів B, C категорія	1
104	8322	Водій автотранспортних засобів C категорія	1
105	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2, B1, B2 категорія	1
106	7122	Муляр	1
107	7241	Електромонтер контактної мережі	1
108	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, G1 категорія	1
109	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	1
110	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	1
111	7412	Кондитер 5 розряд	1
112	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D категорія	1

# Волинська область

- Всього професій: 63
- Всього слухачів: 3 021

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	494
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	479
3	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	420
4	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1, Е2 категорія	408
5	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	139
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	129
7	5122	Кухар	110
8	5132	Екстрений медичний технік	108
9	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	77
10	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	57
11	4223	Радіотелефоніст	57
12	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	54
13	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	53
14	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	46
15	8322	Водій автотransпортних засобів В категорія	41
16	5122	Кухар 3 розряд	37
17	7433	Кравець 2 розряд	28
18	7212	Електрогазозварник 2 розряд	26
19	5133	Соціальний робітник	26
20	5161	Пожежний-рятувальник	18
21	7212	Електрогазозварник	17

22	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1, G2 категорія	16
23	7436	Швачка 1,2 розряд	15
24	5122	Кухар 5 розряд	15
25	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	15
26	7436	Швачка 2 розряд	11
27	5169	Охоронник 4 розряд	11
28	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	10
29	7435	Закрійник	10
30	4222	Адміністратор	9
31	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	9
32	7331	Флорист 2,3 розряд	8
33	5122	Кухар 4 розряд	7
34	7436	Швачка	6
35	7412	Кондитер	5
36	7412	Кондитер 3 розряд	4
37	7433	Кравець	4
38	7412	Кондитер 5 розряд	4
39	7241	Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин 4 розряд	4
40	7212	Електрозварник ручного зварювання 3 розряд	3
41	7132	Лицювальник-плиточник 3 розряд	3
42	7412	Пекар 4 розряд	3
43	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва С категорія	2
44	5123	Бармен 4 розряд	2
45	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, E1, E2 категорія	2
46	5123	Офіціант	2

46	5123	Офіціант	2
47	5123	Офіціант 5 розряд	1
48	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустановки 3 розряд	1
49	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	1
50	7141	Маляр 3 розряд	1
51	7212	Електрогазоварник 4 розряд	1
52	7133	Штукатур 3 розряд	1
53	7136	Слюсар-сантехнік 3 розряд	1
54	7136	Слюсар-сантехнік 4 розряд	1
55	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж 3 розряд	1
56	7124	Столяр будівельний 3 розряд	1
57	5123	Офіціант 4 розряд	1
58	7412	Пекар 3 розряд	1
59	7423	Верстатник деревообробних верстатів 4 розряд	1
60	8263	Вишивальник 3 розряд	1
61	8263	Вишивальник 2,3 розряд	1
62	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва II категорія	1
63	5122; 7412	Кухар 3 розряд; Кондитер	1

## Дніпропетровська область

- Всього професій: 283
- Всього слухачів: 10 419

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5132	Екстрений медичний технік	1 298
2	5133	Соціальний робітник	906

3	5161	Пожежний-рятувальник	529
4	7112	Підричник	413
5	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	395
6	5122	Кухар	370
7	7212	Електрогазозварник	293
8	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	290
9	5169	Охоронник 3 розряд	205
10	8333	Машиніст крана (кранівник)	190
11	8162	Оператор котельні 3 розряд	183
12	5169	Охоронник	178
13	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	166
14	8334	Водій навантажувача	159
15	5220	Продавець продовольчих товарів	154
16	9311	Роздавальник вибухових матеріалів	153
17	7215	Стропальник 3 розряд	152
18	8322	Водій автотранспортних засобів	121
19	4223	Радіотелефоніст	119
20	7212	Електрогазозварник 2 розряд	106
21	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	104
22	8162	Оператор котельні	102
23	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	95
24	8333	Машиніст крана (кранівник) 3 розряд	91
25	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	89
26	8311	Машиніст електровоза	89
27	8211	Верстатник широкого профілю	89
28	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок 2 розряд	88

28	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	88
29	8311	Машиніст тепловоза	86
30	7111	Респіраторник 5 розряд	79
31	8312	Сигналіст 3 розряд	71
32	7129	Верхолаз 6 розряд	67
33	7212	Електрогазозварник 3 розряд	64
34	5169	Охоронник 4 розряд	62
35	7111	Респіраторник	61
36	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4 розряд	60
37	7241	Електрослюсар підземний	59
38	5122	Кухар 3 розряд	59
39	7212	Електрогазозварник 4 розряд	59
40	7433	Кравець	56
41	7412	Кондитер	53
42	7215	Стропальник	50
43	8111	Машиніст конвеєра 4 розряд	48
44	8284	Монтувальник шин 3 розряд	45
45	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 5 розряд	44
46	8323	Водій трамвая 2 клас	43
47	8169	Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики	41
48	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	39
49	7233	Слюсар-ремонтник	39
50	7212	Електрогазозварник 5 розряд	38
51	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення II категорія	37
52	8231	Вулканізаторник 4 розряд	35
53	8284	Монтувальник шин 4 розряд	35

54	4211	Контролер-касир	34
55	8332	Машиніст екскаватора одноковшового	34
56	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1, Е2 категорія	33
57	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	33
58	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	33
59	7136	Слюсар-сантехнік 3 розряд	32
60	9333	Вантажник	31
61	8323	Водій тролейбуса 2 клас	30
62	8211	Оператор верстатів з програмним керуванням 2 розряд	30
63	7215	Стропальник 4 розряд	30
64	8332	Машиніст крана автомобільного	29
65	7412	Кондитер 3 розряд	29
66	8162	Оператор котельні 2,3 розряд	27
67	7111	Гірник очисного забою 5 розряд	26
68	7241	Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування	26
69	8211	Токар	26
70	5220	Продавець непродовольчих товарів	25
71	7111	Прохідник 6 розряд	25
72	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	25
73	5141	Перукар (перукар-модельєр)	23
74	7233	Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів 4 розряд	23
75	8163	Машиніст насосних установок 4 розряд	23
76	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу 3 розряд	22
77	7111	Гірник очисного забою	22
78	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування пристроїв сигналізації, централізації та блокування 6 розряд	22
79	8211	Токар 2 розряд	21

80	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустановки	21
81	8211	Верстатник широкого профілю 2 розряд	21
82	7233	Оглядач-ремонтник вагонів 5 розряд	21
83	8332	Машиніст автогрейдера 5 розряд	20
84	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	20
85	8163	Оператор хлораторної установки 3 розряд	18
86	9311	Перекидальник 3 розряд	18
87	5122	Кухар 4 розряд	18
88	7111	Прохідник	17
89	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	17
90	5122	Кухар 5 розряд	17
91	8990	Оператор дистанційно керованих апаратів	17
92	8311	Машиніст електровоза 4 розряд	17
93	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановки 3 розряд	17
94	8112	Дробильник (збагачування, агломерація й брикетування) 5 розряд	17
95	7132	Лицювальник-плиточник	17
96	8333	Машиніст скреперної лебідки 3 розряд	16
97	8162	Оператор котельні 4 розряд	16
98	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 6 розряд	16
99	7233	Слюсар-ремонтник 3 розряд	16
100	9311	Контролер продукції збагачення 3 розряд	15
101	8333	Машиніст крана (кранівник) 5 розряд	15
102	7133	Штукатур	15
103	7143	Піскоструминник 4 розряд	14
104	5220	Продавець продовольчих товарів 3 розряд	14
105	8163	Оператор хлораторної установки	14

106	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е2 категорія	14
107	8334	Водій навантажувача 6 розряд	14
108	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	14
109	8111	Машиніст екскаватора 5 розряд	13
110	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків	13
111	7241	Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	13
112	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1, G2 категорія	13
113	8112	Машиніст огрудковувача 5 розряд	13
114	8111	Машиніст конвеєра 3 розряд	12
115	7241	Електромонтер з обслуговування підстанції IV група	12
116	7129	Верхолаз	12
117	8123	Терміст	12
118	8163	Апаратник хімоводоочищення 2 розряд	11
119	5141	Манікюрник	11
120	8112	Машиніст млинів (збагачення та брикетування вугілля) 5 розряд	11
121	7129	Монтер колії	11
122	8323	Водій трамвая 1 клас	10
123	8323	Водій тролейбуса 1 клас	10
124	7111	Прохідник 5 розряд	10
125	9311	Розчиняльник реагентів 3 розряд	9
126	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	9
127	8111	Машиніст бульдозера (гірничі роботи) 6 розряд	9
128	8112	Оператор пульта керування 4 розряд	9
129	8162	Оператор теплового пункту	9
130	7221	Коваль на молотах і пресах	9
131	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж 3 розряд	8

132	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 3 розряд	8
133	4121	Офісний службовець (бухгалтерія)	8
134	8161	Машиніст газотурбінних установок IV група	8
135	6113	Робітник зеленого будівництва	8
136	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення I категорія	8
137	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 5 розряд	8
138	8334	Водій електро- та автовізка 2 розряд	8
139	8163	Машиніст насосних установок 3 розряд	8
140	5122	Шеф-кухар	7
141	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2 категорія	7
142	7412	Пекар 2 розряд	7
143	8211	Токар 3 розряд	7
144	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	7
145	7215	Стропальник 2,3 розряд	7
146	7215	Стропальник 5 розряд	7
147	7133	Штукатур 5 розряд	7
148	7141	Маляр 3 розряд	7
149	7141	Маляр	7
150	8332	Машиніст землесосного плавучого несамохідного снаряда	7
151	7436	Швачка	7
152	8111	Машиніст екскаватора	7
153	8113	Машиніст бурової установки 5 розряд	7
154	8163	Машиніст насосних установок 5 розряд	7
155	7212	Електрозварник ручного зварювання	7
156	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача	6
157	7133	Штукатур 3 розряд	6

158	8333	Ліфтер 2 розряд	6
159	7244	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації	6
160	7241	Електромонтер з ремонту повітряних ліній електропередачі 4 розряд	6
161	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва F категорія	6
162	8211	Оператор верстатів з програмним керуванням 3 розряд	6
163	7412	Кондитер 4 розряд	6
164	5141	Перукар (перукар-модельєр) перукар клас	6
165	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 4 розряд	5
166	4212	Касир (в банку)	5
167	8112	Агломератник 4 розряд	5
168	7241	Електромонтер з обслуговування підстанції III група	5
169	9332	Приймоздавальник вантажу та багажу 3 розряд	5
170	5122	Кухар дитячого харчування	5
171	7233	Монтажник систем вентиляції, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації	5
172	7122	Муляр	5
173	8112	Агломератник 5 розряд	5
174	7212	Електрогазозварник 6 розряд	5
175	8163	Машиніст ексгаустера 4 розряд	5
176	7214	Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій	5
177	8333	Машиніст крана (кранівник) 4 розряд	5
178	8332	Машиніст землесосного плавучого несамохідного снаряда 5 розряд	5
179	7435	Закрійник	5
180	7111	Прохідник 4 розряд	5
181	7212	Газорізальник	5
182	8112	Машиніст змішувальних барабанів 4 розряд	4
183	7241	Електромеханік з ліфтів 3 розряд	4

184	7112	Підривник 4 розряд	4
185	8111	Машиніст екскаватора 6 розряд	4
186	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу	4
187	8111	Машиніст гірничих виїмкових машин	4
188	7241	Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 5 розряд	4
189	6113	Озеленювач	4
190	8113	Машиніст бурової установки 4 розряд	4
191	7233	Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів	4
192	8211	Верстатник широкого профілю 3 розряд	4
193	7136	Монтажник зовнішніх трубопроводів	4
194	7233	Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів 3 розряд	4
195	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 4 розряд	3
196	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 4 розряд	3
197	7233	Слюсар-ремонтник 5 розряд	3
198	5123	Офіціант 5 розряд	3
199	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	3
200	8332	Машиніст крана автомобільного 6 розряд	3
201	7141	Маляр 5 розряд	3
202	7233	Слюсар-ремонтник 4 розряд	3
203	8163	Машиніст компресорних установок 4 розряд	3
204	8112	Фільтрувальник 3 розряд	3
205	8334	Водій навантажувача 5 розряд	3
206	7233	Оглядач-ремонтник вагонів 4 розряд	3
207	5123	Офіціант	3
208	7129	Монтажник систем утеплення будівель	2
209	7124	Тесляр	2

210	7233	Слюсар з механоскладальних робіт	2
211	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів 3 розряд	2
212	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	2
213	7214	Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій 4 розряд	2
214	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 6 розряд	2
215	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 5 розряд	2
216	7241	Електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній 4 розряд	2
217	8112	Дробильник (збагачування, агломерація й брикетування) 4 розряд	2
218	8112	Агломератник 6 розряд	2
219	8112	Сепараторник (збагачення) 4 розряд	2
220	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	2
221	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування 5 розряд	2
222	8162	Оператор котельні 5 розряд	2
223	4121	Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних	2
224	9322	Екіпірувальник 2 розряд	2
225	7241	Електрослюсар з ремонту устаткування розподільних пристроїв 5 розряд	2
226	7111	Гірник на маркшейдерських роботах 3 розряд	2
227	7136	Слюсар-сантехнік 4 розряд	2
228	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	2
229	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	2
230	7211	Формувальник ручного формування	2
231	7221	Машиніст на молотах, пресах та маніпуляторах	2
232	7233	Оглядач-ремонтник вагонів	2
233	7111	Стовбуровий (підземний) 3 розряд	2
234	8334	Водій навантажувача 3 розряд	2
235	7233	Слюсар-ремонтник 6 розряд	2

236	7241	Електромонтер з експлуатації розподільних мереж IV група	2
237	8163	Зарядник вогнегасників 2 розряд	2
238	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва С категорія	2
239	8333	Машиніст крана (кранівник) 3 клас	1
240	8333	Машиніст крана (кранівник) 6 розряд	1
241	9333	Вантажник -	1
242	9322	Лампівник 2 розряд	1
243	8312	Черговий по переїзду 2 розряд	1
244	7111	Кріпильник 4 розряд	1
245	7243	Дозиметрист 4 розряд	1
246	7136	Слюсар-сантехнік 2,3 розряд	1
247	7212	Газорізальник 4 розряд	1
248	8211	Оператор верстатів з програмним керуванням 4 розряд	1
249	5129	Майстер ресторанного обслуговування	1
250	7111	Кріпильник 5 розряд	1
251	5123	Бармен	1
252	8333; 7215	Машиніст крана (кранівник) 4 розряд; Стропальник	1
253	7241	Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 4 розряд	1
254	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 4 розряд	1
255	5141	Педикюрник 3 розряд	1
256	7241	Електромонтер з обслуговування підстанції V група	1
257	7241	Електромонтер з оперативних перемикань у розподільних мережах 5 розряд	1
258	8163	Машиніст насосних установок 3 клас	1
259	8163	Наповнювач балонів 2 розряд	1

260	7212	Електрозварник ручного зварювання 5 розряд	1
261	7215	Стропальник 3 клас	1
262	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	1
263	7233	Монтажник систем вентиляції, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації 2 розряд	1
264	7241	Електромонтер з оперативних перемикань у розподільних мережах 6 розряд	1
265	8323	Водій тролейбуса	1
266	9311	Грохотник-шурувальник 3 розряд	1
267	5141	Манікюрник 2 розряд	1
268	8332	Машиніст автогрейдера	1
269	8322	Водій автотранспортних засобів В, С категорія	1
270	8112	Оператор пульта керування 5 розряд	1
271	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд	1
272	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	1
273	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування пристроїв сигналізації, централізації та блокування 5 р	1
274	7241	Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 3 розряд	1
275	7412	Пекар 3 розряд	1
276	7442	Взуттєвик з ремонту взуття	1
277	8112	Фільтрувальник 4 розряд	1
278	8113	Машиніст бурової установки 6 розряд	1
279	8111	Машиніст екскаватора 4 розряд	1
280	8112	Дозувальник 4 розряд	1
281	8112	Машиніст млинів (збагачення та брикетування вугілля) 4 розряд	1
282	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд	1
283	5141	Манікюрник 3 розряд	1

# Донецька область

- Всього професій: 19
- Всього слухачів: 1 042

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	539
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	141
3	5122	Кухар 3 розряд	74
4	7132	Лицювальник-плиточник 4 розряд	60
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва С, D1, E1, G1, G2 категорія	59
6	5122	Кухар	51
7	7411	Обвалювальник м'яса 4 розряд	23
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2, В1 категорія	21
9	7212	Електрогазозварник	19
10	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2 категорія	8
11	7212	Електрогазозварник -	8
12	7231; 7212	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів ; Електрогазозварник	8
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва С, D1, E1, G1, G2 категорія	8
14	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2, В1, С, D1, E1, E2, G1, G2, H категорія	6
15	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва В1 категорія	6
16	7412	Кондитер	5
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	4
18	7412	Кондитер 3 розряд	1
19	8322	Водій автотранспортних засобів	1

# Житомирська область

- Всього професій: 53
- Всього слухачів: 1,043

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5132	Екстрений медичний технік	238
2	5169	Охоронник 4 розряд	167
3	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	65
4	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	58
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	56
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	52
7	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	34
8	5122	Кухар	33
9	8112	Шліфувальник-полірувальник виробів з каменю	29
10	5122	Кухар 3 розряд	26
11	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	25
12	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	23
13	5169	Охоронник 3 розряд	21
14	5133	Соціальний робітник	20
15	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Н категорія	20
16	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	18
17	5161	Пожежний-рятувальник	14
18	7433	Кравець 2 розряд	12
19	7122	Муляр	11
20	7132	Лицювальник-плиточник 3 розряд	11
21	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	11

22	7122	Муляр 3 розряд	9
23	7129	Монтажник систем утеплення будівель 3 розряд	9
24	5122	Кухар 4 розряд	9
25	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд	7
26	7124	Тесляр 3 розряд	7
27	5123	Бармен	6
28	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2 розряд	6
29	7141	Маляр 3 розряд	5
30	7412	Кондитер 5 розряд	5
31	5122	Кухар 5 розряд	3
32	7133	Штукатур 3 розряд	3
33	5169	Сапер (розмінування) I рівень	3
34	7129	Монтажник систем утеплення будівель 4 розряд	2
35	5169	Охоронник 2 розряд	2
36	5141	Перукар (перукар-модельєр)	2
37	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А категорія	2
38	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 2 клас	2
39	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд	2
40	7433	Кравець 5 розряд	2
41	5220	Продавець продовольчих товарів 4 розряд	1
42	5122	Кухар розряд	1
43	5169	Охоронник	1
44	5123	Офіціант 3 розряд	1
45	5141	Манікюрник	1
46	7423	Верстатник деревообробних верстатів 1, 2 розряд	1
47	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	1

48	7233	Слюсар-ремонтник 3 розряд	1
49	7133	Штукатур 4 розряд	1
50	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	1
51	7435	Закрійник 5 розряд	1
52	7433	Кравець 3 розряд	1
53	8331; 7233	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2 розряд	1

## Закарпатська область

- Всього професій: 15
- Всього слухачів: 459

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	75
2	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	54
3	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	53
4	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	49
5	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	46
6	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	43
7	5122	Кухар 3 розряд	33
8	5161	Пожежний-рятувальник	30
9	7412	Кондитер 3 розряд	20
10	7141	Маляр	15
11	4223	Радіотелефоніст	15
12	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	14
13	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	10
14	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	1
15	8331	Тракторист	1

# Запорізька область

- Всього професій: 29
- Всього слухачів: 519

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник	189
2	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	88
3	7433	Кравець 3 розряд	39
4	4223	Радіотелефоніст	35
5	7212	Електрогазозварник	20
6	5122	Кухар 3 розряд	19
7	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	19
8	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд	16
9	7435	Закрійник 4 розряд	13
10	5112	Провідник пасажирського вагона -	12
11	8211	Контролер верстатних та слюсарних робіт (верстатні роботи)	12
12	8333	Машиніст крана металургійного виробництва	12
13	7412	Кондитер 3 розряд	10
14	5122	Кухар	5
15	7412	Кондитер	5
16	5141	Манікюрник 2 (II клас) розряд	4
17	5122	Кухар 4 розряд	4
18	5312	Декоратор вітрин 4 розряд	3
19	4222; 4112	Адміністратор ; Оператор комп'ютерного набору	2
20	5312	Декоратор вітрин 5 розряд	2
21	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	2
22	5141	Перукар (перукар-модельєр) перукар клас	1

23	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	1
24	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування 3 розряд	1
25	7331	Флорист 3 розряд	1
26	7412	Кондитер 4 розряд	1
27	8159	Лаборант хімічного аналізу	1
28	8211	Оператор верстатів з програмним керуванням	1
29	7122; 7132	Муляр 4 розряд; Лицювальник-плиточник	1

## Івано-Франківська область

- Всього професій: 49
- Всього слухачів: 3 107

№	Код професії	Назва професії	Кількість слухачів
1	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	515
2	8162	Оператор котельні 3 розряд	459
3	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	202
4	5220	Продавець продовольчих товарів 3 розряд	187
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	182
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E1 категорія	181
7	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	178
8	5220	Продавець непродовольчих товарів 3 розряд	134
9	5122	Кухар 3 розряд	107
10	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2, B1 категорія	86
11	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	81
12	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2 категорія	80
13	5132	Екстрений медичний технік	60
14	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	60

15	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	56
16	7412	Кондитер 3 розряд	52
17	5161	Пожежний-рятувальник	51
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	51
19	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	48
20	8322	Водій автотransпортних засобів В категорія	42
21	5133	Соціальний робітник	39
22	7436	Швачка 2 розряд	38
23	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	30
24	5122	Кухар 5 розряд	24
25	5122	Кухар 4 розряд	18
26	7212	Електрогазозварник 1, 2 розряд	16
27	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	15
28	4222	Адміністратор	14
29	7219	Зварник	13
30	7412	Пекар 2 розряд	12
31	4223	Радіотелефоніст	12
32	5122	Кухар 6 розряд	9
33	8162	Оператор котельні 4 розряд	8
34	8211	Верстатник широкого профілю 2 розряд	8
35	5122	Кухар	7
36	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, E1 категорія	6
37	7212	Електрогазозварник	5
38	7212	Електрогазозварник 2 розряд	4
39	7212	Електрогазозварник 4 розряд	4
40	7212	Електрогазозварник 3 розряд	2

41	7412	Кондитер	2
42	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	2
43	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 3 розряд	1
44	8322	Водій автотранспортних засобів D категорія	1
45	8322	Водій автотранспортних засобів C, C1 категорія	1
46	8322	Водій автотранспортних засобів BE категорія	1
47	8322	Водій автотранспортних засобів BE, C1E, CE категорія	1
48	8322	Водій автотранспортних засобів C категорія	1
49	7233; 7212	Слюсар-ремонтник ; Електрогазоварник	1

## Київська область

- Всього професій: 38
- Всього слухачів: 2 813

№	Код професії	Назва професії	Кількість слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник	702
2	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	364
3	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	264
4	5132	Екстрений медичний технік	239
5	5122	Кухар 3 розряд	196
6	5122	Кухар	167
7	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	163
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2 категорія	106
9	4223	Радіотелефоніст	73
10	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B1 категорія	66
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	64
12	8322	Водій автотранспортних засобів B категорія	61

13	7412	Кондитер 3 розряд	57
14	7212	Електрогазозварник	51
15	8331	Тракторист 2 розряд	40
16	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	33
17	8334	Водій навантажувача 2 розряд	25
18	5122	Кухар 4 розряд	17
19	7212	Електрогазозварник 2 розряд	16
20	7212	Електрогазозварник 3 розряд	14
21	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановки 2 розряд	13
22	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	13
23	7433	Кравець	12
24	5122	Кухар 5 розряд	10
25	7423	Верстатник деревообробних верстатів 2 розряд	10
26	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	9
27	5169	Рятувальник	8
28	8322	Водій автотранспортних засобів D категорія	7
29	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E1, E2 категорія	4
30	5122	Кухар 3 клас	1
31	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановки 3 розряд	1
32	7412	Кондитер	1
33	7212	Електрозварник ручного зварювання 2 розряд	1
34	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	1
35	7132	Лицювальник-плиточник 2 розряд	1
36	5220	Продавець продовольчих товарів 4 розряд	1
37	7435	Закрійник 5 розряд	1
38	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E1 категорія	1

## Кіровоградська область

- Всього професій: 7
- Всього слухачів: 328

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник	122
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	89
3	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	82
4	4223	Радіотелефоніст	32
5	7124	Столяр будівельний 2 розряд	1
6	8211	Токар 2 розряд	1
7	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	1

## Луганська область

- Всього професій: 13
- Всього слухачів: 40

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5133	Соціальний робітник	11
2	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 3 розряд	8
3	7433	Кравець	7
4	7233	Слюсар-ремонтник 3 розряд	3
5	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	2
6	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 3 розряд	2
7	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 4 розряд	1
8	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд	1
9	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	1

10	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 4 розряд	1
11	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 2 розряд	1
12	8159	Оператор товарний 4 розряд	1
13	8162	Оператор котельні 3 розряд	1

## Львівська область

- Всього професій: 133
- Всього слухачів: 7 574

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	875
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	610
3	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1, Е2 категорія	348
4	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	335
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	280
6	8162	Оператор котельні 3 розряд	269
7	8334	Водій навантажувача 2 розряд	254
8	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	241
9	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	226
10	5122	Кухар 3 розряд	216
11	5169	Сапер (розмінування)	212
12	7436	Швачка 2 розряд	211
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	209
14	5132	Екстрений медичний технік -	183
15	5169	Охоронник 3 розряд	177
16	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	149

17	8162	Оператор котельні 2 розряд	140
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Н категорія	138
19	5161	Пожежний-рятувальник	125
20	7423	Верстатник деревообробних верстатів 2 розряд	116
21	5169	Рятувальник	103
22	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	98
23	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	96
24	7212	Електрогазозварник	93
25	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	86
26	8333	Машиніст крана (кранівник) 2 розряд	81
27	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	80
28	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	72
29	7212	Електрогазозварник 3 розряд	69
30	8162	Машиніст (кочегар) котельні 2 розряд	65
31	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2,3 розряд	60
32	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	59
33	5122	Кухар 4 розряд	56
34	7212	Електрогазозварник 2 розряд	54
35	5169	Рятувальник -	49
36	5132	Екстрений медичний технік	49
37	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	44
38	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	44
39	8322	Водій автотранспортних засобів В, С1 категорія	43
40	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 2 клас	42
41	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1, G2 категорія	41
42	5112	Провідник пасажирського вагона	41

43	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 2 клас	38
44	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва А2 категорія	33
45	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	33
46	5161	Пожежний-рятувальник -	32
47	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва С категорія	32
48	8323	Водій тролейбуса 2 клас	31
49	5169	Рятувальник 3 клас	29
50	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	28
51	7215	Стропальник 2 розряд	28
52	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 2 клас	27
53	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва В1 категорія	26
54	5169	Рятувальник-верхолаз	26
55	8323	Водій трамвая 1 клас	24
56	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 3 клас	23
57	8323	Водій тролейбуса 1 клас	21
58	4223	Радіотелефоніст 2 клас	20
59	4221	Агент з організації туризму	19
60	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва Е1 категорія	18
61	7411	Обвалювальник м'яса 3 розряд	15
62	4223	Радіотелефоніст 3 клас	15
63	7412	Кондитер 3 розряд	15
64	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування 2,3 розряд	15
65	5122	Кухар 5 розряд	14
66	7129	Монтажник систем утеплення будівель 3 розряд	13
67	8323	Водій трамвая 2 клас	12
68	5129	Майстер готельного обслуговування	11

69	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва D1 категорія	11
70	7412	Кондитер 5 розряд	10
71	5123	Офіціант 4 розряд	10
72	4112	Оператор комп'ютерної верстки III категорія	10
73	8163	Апаратник хімоводоочищення 2 розряд	9
74	8163	Машиніст компресорних установок 2 розряд	9
75	7412	Кондитер 4 розряд	8
76	5122	Кухар	8
77	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення II категорія	8
78	5169	Рятувальник гірський	8
79	5123	Офіціант 3 розряд	7
80	5123	Бармен 4 розряд	7
81	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B2 категорія	6
82	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B3 категорія	6
83	7122	Муляр 4 розряд	6
84	8162	Оператор котельні	5
85	8334	Водій навантажувача	5
86	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва	5
87	5141	Манікюрник 3 розряд	5
88	8163	Наповнювач балонів 2 розряд	4
89	5122; 7412	Кухар 3 розряд; Кондитер 3 розряд	4
90	7136; 7212	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд; Електрогазозварник 3 розряд	4
91	7241; 7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування 4 розряд; Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 3 розряд	4
92	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4 розряд	4
93	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	4
94	5169	Рятувальник 2 клас	4

95	5141	Педикюрник 3 розряд	3
96	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд	3
97	5161	Пожежний-рятувальник 1 клас	3
98	7436	Швачка	3
99	7331	Виробник художніх виробів з дерева 3 розряд	3
100	5122	Кухар 6 розряд	3
101	8211	Верстатник широкого профілю	3
102	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування 4 розряд	3
103	7233.2	Слюсар з ремонту рухомого складу 3 розряд	3
104	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	2
105	7433	Кравець 3 розряд	2
106	7231; 7212; 8322	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд; Електрогазозварник 2 розряд; Водій автотранспортних засобів С категорія	2
107	7122; 7132; 7133	Муляр 4 розряд; Лицювальник-плиточник 4 розряд; Штукатур 4 розряд	2
108	8162	Машиніст (кочегар) котельні	2
109	7331	Флорист	2
110	8322	Водій автотранспортних засобів	2
111	8162	Оператор котельні 4 розряд	2
112	5123	Офіціант 5 розряд	2
113	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1, А2 категорія	1
114	5122; 7412	Кухар 4 розряд; Кондитер 3 розряд	1
115	7141	Маляр	1
116	7136; 7212	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд; Електрогазозварник 2 розряд	1
117	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1, А2, В1 категорія	1
118	7122	Муляр 3 розряд	1
119	7423	Верстатник деревообробних верстатів 2 клас	1
120	8333	Машиніст крана (кранівник)	1

121	5122; 7412	Кухар 2 розряд; Кондитер 3 розряд	1
122	8332	Машиніст екскаватора одноковшового	1
123	8113	Помічник бурильника експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту й газ 3 розряд	1
124	7433	Кравець 2, 3 розряд	1
125	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	1
126	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2 розряд	1
127	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 5 розряд	1
128	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	1
129	5141	Перукар (перукар-модельєр) перукар клас	1
130	7241; 7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 3 розряд; Електромонтажник силових мереж та електроустаткування 4 розряд	1
131	8331; 7233	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2 розряд	1
132	8331; 7233; 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 3 розряд; Водій автотранспортних засобів С категорія	1
133	8331; 8322; 7233	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1, А2, В1 категорія; Водій автотранспортних засобів С категорія; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2 розряд	1

## Миколаївська область

- Всього професій: 116
- Всього слухачів: 1 766

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8334	Водій навантажувача 3 розряд	149
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	85
3	8162	Оператор котельні 3 розряд	71
4	8334	Водій електро- та автовізка 2 розряд	67
5	5161	Пожежний-рятувальник	65

6	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	59
7	7215	Стропальник 2 розряд	58
8	5141	Перукар (перукар-модельєр)	53
9	4223	Радіотелефоніст	50
10	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 5 розряд	46
11	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	42
12	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	39
13	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 4 розряд	39
14	7433	Кравець	37
15	8333	Машиніст крана (кранівник) 3 розряд	36
16	7241	Акумуляторник 2 розряд	36
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	36
18	7344	Фотограф (фотороботи)	35
19	7435	Закрійник	34
20	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	31
21	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	30
22	4223	Радіотелефоніст 3 клас	29
23	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	25
24	8163	Машиніст насосних установок 2 розряд	25
25	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 3 клас	24
26	7212	Газорізальник 2 розряд	23
27	5141	Косметик	22
28	8333	Ліфтер 1 розряд	22
29	8333	Механізатор (докер-механізатор) комплексної бригади на навантажувально-розвантажувальних роботах 4 клас	22
30	8163	Машиніст насосних установок 3 розряд	21
31	7212	Електрогазозварник 3 розряд	21

32	8163	Машиніст компресорних установок 3 розряд	21
33	8332	Машиніст екскаватора одноковшового 6 розряд	19
34	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 3 розряд	18
35	5122	Кухар	17
36	7212	Електрогазозварник 4 розряд	16
37	7212	Електрогазозварник 2 розряд	16
38	7122	Муляр -	16
39	5141	Манікюрник 2 (II клас) розряд	14
40	5122	Кухар -	13
41	8155	Оператор заправних станцій 2 розряд	13
42	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	12
43	7433	Кравець 2 розряд	12
44	5141	Манікюрник	12
45	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	11
46	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	11
47	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 6 розряд	10
48	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів 2 розряд	9
49	8323	Водій тролейбуса 1 клас	8
50	7215	Стропальник 3 розряд	8
51	8323	Водій тролейбуса 2 клас	8
52	8334	Водій навантажувача 4 розряд	8
53	7241	Електромеханік з ліфтів 3 розряд	8
54	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 3 розряд	7
55	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	7
56	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 3 розряд	7
57	8162	Машиніст котлів IV група	6

58	8333	Машиніст крана (кранівник) 4 розряд	6
59	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 4 розряд	5
60	8162	Машиніст котлів V група	5
61	7241	Електромеханік з ліфтів 2 розряд	5
62	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	5
63	8162	Оператор котельні 4 розряд	4
64	8162	Машиніст котлів III група	4
65	8163	Апаратник хімоводоочищення 2 розряд	4
66	8333	Машиніст крана (кранівник) 5 розряд	4
67	7136	Трубопровідник судновий 2 розряд	4
68	7241	Електромеханік з ліфтів 1 розряд	3
69	8333	Машиніст крана (кранівник) 2 розряд	3
70	7136	Трубопровідник судновий 3 розряд	3
71	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 2 розряд	3
72	8334	Водій навантажувача 2 розряд	3
73	7212	Електрогазозварник 5 розряд	3
74	8340	Моторист (машиніст)	3
75	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 7 розряд	2
76	8340	Матрос 1 клас	2
77	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 2 розряд	2
78	5169	Охоронник 1 розряд	2
79	8332	Машиніст екскаватора одноковшового 5 розряд	2
80	7233	Слюсар-ремонтник 4 розряд	2
81	8331	Тракторист 5 розряд	2
82	7241	Електрик судновий	2
83	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B1 категорія	2

84	7241	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка) 4 розряд	2
85	8334	Водій навантажувача 6 розряд	2
86	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 5 розряд	2
87	8284	Складальник корпусів металевих суден 3 розряд	2
88	8232	Зварник пластмас 3 розряд	2
89	8163	Машиніст компресорних установок 2 розряд	2
90	8334	Водій навантажувача 5 розряд	2
91	8332	Машиніст крана автомобільного 6 розряд	2
92	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів 4 розряд	2
93	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	1
94	7233	Слюсар-монтажник судновий 4 розряд	1
95	7233	Слюсар-ремонтник 5 розряд	1
96	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	1
97	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 5 розряд	1
98	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 4 розряд	1
99	7233	Слюсар-ремонтник 3 розряд	1
100	8333	Ліфтер	1
101	8163	Апаратник хімоводоочищення 4 розряд	1
102	8162	Оператор котельні 5 розряд	1
103	7241	Акумуляторник 5 розряд	1
104	7241	Акумуляторник 4 розряд	1
105	7241	Акумуляторник 3 розряд	1
106	8162	Машиніст (кочегар) котельні 2 розряд	1
107	7215	Стропальник 4 розряд	1
108	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	1
109	8284	Складальник корпусів металевих суден 4 розряд	1

110	8284	Складальник корпусів металевих суден 2 розряд	1
111	8332	Машиніст бульдозера (будівельні роботи) 6 розряд	1
112	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 4 розряд	1
113	7212	Електрогазозварник 6 розряд	1
114	8333	Машиніст крана (кранівник) 6 розряд	1
115	8340	Матрос 2 клас	1
116	8340	Моторист (машиніст) 1 клас	1

## Одеська область

- Всього професій: 81
- Всього слухачів: 1 952

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	336
2	8340	Матрос 1 клас	238
3	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	143
4	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	120
5	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	113
6	5161	Пожежний-рятувальник	112
7	8340	Моторист (машиніст) 1 клас	84
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва E1, E2 категорія	71
9	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2 категорія	61
10	7241	Електрик судновий 1 клас	58
11	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	56
12	8340	Матрос	49
13	5122	Кухар судновий 4 розряд	48
14	8340	Боцман	43

15	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1 категорія	40
16	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва H категорія	36
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2, B1 категорія	28
18	5169	Оператор Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	22
19	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва B1 категорія	22
20	5122	Кухар	21
21	8340	Моторист (машиніст)	20
22	5122	Кухар судновий	17
23	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва C категорія	16
24	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 3 клас	16
25	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1, E1, E2 категорія	15
26	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	13
27	5122	Кухар 4 розряд	12
28	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	9
29	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2, D1 категорія	7
30	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1, A2, B1, B2, D1 категорія	7
31	5122	Кухар 3 розряд	6
32	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 4 розряд	6
33	7433	Кравець	5
34	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	4
35	8334	Водій навантажувача 4 розряд	4
36	7242	Налагоджувальник контрольно-вимірювальних приладів та автоматики 4 розряд	4
37	7241	Електрик судновий	4
38	5122	Кухар 5 розряд	4
39	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва G1, G2 категорія	4
40	7212	Електрогазозварник	4

41	7141	Маляр	4
42	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 5 розряд	4
43	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва В1, В2 категорія	3
44	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	3
45	7212	Електрогазозварник судновий	3
46	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2, В1, D1, E1, E2 категорія	3
47	7212	Електрогазозварник 3 розряд	3
48	8334	Водій навантажувача 5 розряд	3
49	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, А2 категорія	3
50	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 3 розряд	2
51	7412	Кондитер	2
52	8122	Ливарник металів та сплавів 3 розряд	2
53	8163	Машиніст холодильних установок	2
54	7212	Електрогазозварник 4 розряд	2
55	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1, G1, G2 категорія	2
56	7212	Електрозварник ручного зварювання	2
57	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва В2 категорія	2
58	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, А2, В1, D1 категорія	2
59	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1, D1 категорія	2
60	7133	Штукатур	2
61	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Н категорія	2
62	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва В3 категорія	2
63	7122	Муляр	1
64	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	1
65	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	1
66	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	1

67	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1, G1, G2, H категорія	1
68	7212	Електрогазозварник судновий 4 розряд	1
69	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва B3, D1, E1, E2, G1, G2 категорія	1
70	7124	Столяр будівельний 3 розряд	1
71	5122	Кухар судновий 4 клас	1
72	5123	Офіціант судновий 4 розряд	1
73	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 2, 3 розряд	1
74	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2, B1, D1, E1, E2, G1, G2 категорія	1
75	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2, B1, B2 категорія	1
76	8322	Водій автотранспортних засобів B категорія	1
77	7436	Швачка	1
78	7233	Слюсар-ремонтник	1
79	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок	1
80	8340	Матрос 1 розряд	1
81	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E1, E2 категорія	1

## Полтавська область

- Всього професій: 123
- Всього слухачів: 8 459

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5169	Охоронник	538
2	8322	Водій автотранспортних засобів C категорія	480
3	5122	Кухар	437
4	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A2 категорія	429
5	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва B1 категорія	422
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва E1 категорія	416

7	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	289
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	289
9	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	289
10	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	249
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	196
12	5220	Продавець продовольчих товарів	193
13	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	183
14	7436	Швачка	181
15	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	167
16	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	166
17	8162	Оператор котельні	160
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1 категорія	159
19	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Н категорія	158
20	6123	Бджоляр -	139
21	7212	Електрогазозварник	131
22	5169	Охоронник 3 розряд	129
23	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	127
24	5132	Екстрений медичний технік	119
25	5161	Пожежний-рятувальник	109
26	8161	Машиніст електростанції пересувної	103
27	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	101
28	4121	Офісний службовець (бухгалтерія)	99
29	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	94
30	8273	Апаратник оброблення зерна	92
31	5220	Продавець непродовольчих товарів	79
32	4211	Касир торговельного залу	76

33	5169	Охоронник 2 розряд	73
34	8113	Помічник бурильника капітального ремонту свердловин	62
35	5141	Перукар (перукар-модельєр) перукар клас	62
36	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу	60
37	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	58
38	6121	Оператор із штучного осіменіння тварин та птиці	57
39	8273	Апаратник оброблення зерна Без розряду розряд	56
40	5169	Рятувальник 3 клас	49
41	6123	Бджоляр	47
42	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва H категорія	45
43	7233	Слюсар з механоскладальних робіт	44
44	7412	Кондитер	43
45	5141	Перукар (перукар-модельєр)	41
46	7244	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації	40
47	7433	Кравець	38
48	7241	Електромеханік торговельного та холодильного устаткування	37
49	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	32
50	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва G2 категорія	31
51	5132	Екстрений медичний технік -	30
52	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	30
53	8273	Апаратник оброблення зерна 5 розряд	30
54	6111	Овочівник	28
55	7111	Респіраторник 3 клас	27
56	5169	Майстер з обслуговування засобів індивідуального захисту органів дихання та компресорного обладнання	25
57	8322	Водій автотранспортних засобів CE категорія	25
58	5141	Манікюрник 2 (II клас) розряд	24

59	8323	Водій тролейбуса	24
60	7433	Кравець 2 розряд	23
61	4121	Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних	23
62	7435	Закрійник	23
63	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва В3 категорія	22
64	8159	Лаборант хімічного аналізу	21
65	7111	Респіраторник	20
66	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування розряд	18
67	8333	Машиніст підіймача	18
68	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва Е2 категорія	18
69	8332	Машиніст крана автомобільного	18
70	5169	Рятувальник	17
71	5123	Офіціант	16
72	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	15
73	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	15
74	7219	Зварник	15
75	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування	14
76	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е2 категорія	14
77	7233	Слюсар-ремонтник	13
78	6141	Лісник -	12
79	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	12
80	8333	Машиніст крана (кранівник)	12
81	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1 категорія	11
82	8113	Бурильник експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту та газ	11
83	7215	Стропальник розряд	11
84	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва G1 категорія	10

85	7244	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації 3 розряд	10
86	5122	Кухар 3 розряд	10
87	8322	Водій автотранспортних засобів D категорія	9
88	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	8
89	5122	Кухар 4 розряд	8
90	7242	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електроніка)	8
91	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва B2 категорія	8
92	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва F категорія	8
93	8333	Машиніст крана (кранівник) 2 розряд	7
94	7124	Столяр будівельний	7
95	8113	Моторист цементувального агрегата	6
96	8163	Машиніст компресора пересувного з двигуном внутрішнього згоряння	5
97	7233	Слюсар з ремонту дорожньо-будівельних машин та тракторів	4
98	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків	3
99	8334	Водій навантажувача розряд	3
100	7212	Газорізальник	3
101	8211	Токар	3
102	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G2 категорія	3
103	8334	Водій навантажувача	2
104	8322	Водій автотранспортних засобів C1 категорія	2
105	8333	Ліфтер	2
106	5149	Інструктор з індивідуального навчання водінню Без розряду розряд	2
107	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	2
108	5141	Манікюрник	2
109	7212	Електрогазозварник 4 розряд	1
110	7212	Газорізальник Без розряду розряд	1

111	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва	1
112	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва А, F категорія	1
113	4112	Оператор комп'ютерного набору	1
114	8333	Ліфтер розряд	1
115	7212	Електрогазозварник Без розряду розряд	1
116	7212	Електрогазозварник розряд	1
117	8322	Водій автотранспортних засобів	1
118	8113	Помічник бурильника експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту й газ	1
119	5122	Кухар 4 клас	1
120	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування -	1
121	7212	Електрозварник ручного зварювання	1
122	5141	Манікюрник 3 (I клас) розряд	1
123	5122; 7412	Кухар ; Кондитер	1

## Рівненська область

- Всього професій: 84
- Всього слухачів: 2 935

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5122	Кухар	192
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	161
3	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	157
4	8322	Водій автотранспортних засобів СЕ категорія	140
5	8322	Водій автотранспортних засобів D категорія	125
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	105
7	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	97

8	7433	Кравець	94
9	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	93
10	5220	Продавець продовольчих товарів	92
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	89
12	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва A1 категорія	73
13	5161	Пожежний-рятувальник	71
14	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	70
15	7122	Муляр	70
16	5132	Екстрений медичний технік	69
17	5122	Кухар 3 розряд	68
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	67
19	8211	Токар	59
20	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	56
21	5220	Продавець непродовольчих товарів	52
22	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	44
23	7212	Електрогазозварник 2 розряд	44
24	5122	Кухар 5 розряд	43
25	7412	Кондитер	38
26	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1 категорія	37
27	7423	Верстатник деревообробних верстатів	36
28	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	36
29	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	35
30	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 5 розряд	33
31	7122	Муляр 3 розряд	32
32	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4 розряд	30
33	8331	Тракторист А1 категорія	30

34	5132	Екстрений медичний технік -	30
35	4211	Касир торговельного залу	29
36	8322	Водій автотранспортних засобів ВЕ категорія	27
37	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	26
38	7233	Слюсар-ремонтник	25
39	7141	Маляр 3 розряд	24
40	7412	Пекар 2 розряд	24
41	7124	Столяр будівельний	22
42	8311	Машиніст електровоза	21
43	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	21
44	7435	Закрійник	20
45	7436	Швачка	17
46	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 3 розряд	16
47	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	15
48	8311	Машиніст тепловоза	14
49	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	14
50	4112	Оператор інформаційно-комунікаційних мереж	12
51	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва С категорія	11
52	7132	Лицювальник-плиточник	11
53	7212	Електрогазозварник 5 розряд	11
54	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій	9
55	8332	Машиніст автогрейдера	9
56	7412	Кондитер 5 розряд	9
57	7212	Електрогазозварник 3 розряд	9
58	7433	Кравець 2 розряд	8
59	5112	Провідник пасажирського вагона	6

60	7442	Взуттєвик з ремонту взуття	6
61	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 2 клас	4
62	8331	Тракторист	4
63	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу	4
64	5129	Майстер ресторанного обслуговування	4
65	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд	4
66	7212	Електрозварник ручного зварювання 2 розряд	3
67	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	3
68	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	3
69	8263	Вишивальник	3
70	7212	Електрозварник ручного зварювання 3 розряд	2
71	8211	Токар 3 розряд	2
72	8332	Машиніст екскаватора одноковшового	2
73	7212	Електрозварник ручного зварювання	2
74	7212	Електрогазозварник 4 розряд	1
75	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	1
76	7141	Маляр 4 розряд	1
77	7221	Коваль ручного кування	1
78	7212	Електрозварник ручного зварювання 4 розряд	1
79	7133	Штукатур	1
80	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 2, 3 розряд	1
81	7129	Монтажник систем утеплення будівель	1
82	7122	Муляр 2 розряд	1
83	5141	Перукар (перукар-модельєр)	1
84	5141	Манікюрник	1

# Сумська область

- Всього професій: 88
- Всього слухачів: 2 994

№	Код професії	Назва професії	Кількість слухачів
1	5122	Кухар	249
2	5169	Рятувальник-хімік	191
3	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	177
4	5169	Охоронник	142
5	7141	Маляр	127
6	7212	Електрогазозварник	113
7	5122	Кухар 3 розряд	112
8	7412	Кондитер	110
9	5169	Охоронник 3 розряд	90
10	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	90
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А1 категорія	90
12	7132	Лицювальник-плиточник	69
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	68
14	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	67
15	5169	Рятувальник-верхолаз	66
16	5132	Екстрений медичний технік	60
17	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	59
18	7433	Кравець	59
19	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	54
20	7133	Штукатур	53
21	5169	Охоронник 1 розряд	50
22	8322	Водій автотранспортних засобів	43

23	7412	Кондитер 3 розряд	40
24	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	38
25	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	37
26	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими -	30
27	8251	Друкар флексографічного друкування	29
28	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	29
29	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Е1 категорія	29
30	8211	Верстатник широкого профілю	29
31	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2 категорія	28
32	7436	Швачка	28
33	5220	Продавець продовольчих товарів 3 розряд	26
34	7124	Столяр будівельний	25
35	7212	Електрогазозварник -	24
36	7412	Кулінар борошняних виробів	23
37	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу	22
38	5112	Провідник пасажирського вагона	22
39	5169	Охоронник 2 розряд	22
40	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування	21
41	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1 категорія	21
42	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	19
43	5169	Рятувальник-кінолог 3 клас	19
44	5141	Перукар (перукар-модельєр)	19
45	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	18
46	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок	17
47	8311	Помічник машиніста тепловоза	16
48	7233	Слюсар-ремонтник	16

49	6123	Бджоляр	16
50	5122	Кухар 4 розряд	16
51	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва G1, G2 категорія	15
52	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B1 категорія	13
53	5169	Рятувальник-кінолог 2 клас	12
54	5122	Кухар 5 розряд	12
55	5220	Продавець непродовольчих товарів 3 розряд	11
56	5220	Продавець продовольчих товарів	10
57	7212	Електрозварник ручного зварювання	10
58	7212	Електрогазозварник 2 розряд	9
59	5141	Косметик	8
60	6141	Лісоруб 4 розряд	8
61	7133; 7141; 7132	Штукатур ; Маляр ; Лицювальник-плиточник	7
62	7132	Лицювальник-плиточник 3 розряд	7
63	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	5
64	7216	Водолаз 2 клас	5
65	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	5
66	7133; 7141	Штукатур ; Маляр	4
67	7412	Кондитер 4 розряд	4
68	5220	Продавець продовольчих товарів 4 розряд	3
69	7212	Електрозварник ручного зварювання 2 розряд	3
70	7129	Монтажник систем утеплення будівель	2
71	7129	Монтажник-складальник металопластикових конструкцій	2
72	7141; 7132	Маляр ; Лицювальник-плиточник	2
73	5141	Манікюрник	2
74	5123	Офіціант 3 розряд	2

75	7412	Кондитер 5 розряд	2
76	6123	Бджоляр 3 розряд	1
77	5123	Офіціант 4 розряд	1
78	5169	Рятувальник-кінолог	1
79	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	1
80	7122	Муляр	1
81	5220	Продавець непродовольчих товарів	1
82	7233; 8311	Слюсар з ремонту рухомого складу ; Помічник машиніста тепловоза	1
83	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4 розряд	1
84	7141; 7132	Маляр 2,3 розряд; Лицювальник-плиточник 2,3 розряд	1
85	7433; 7435	Кравець ; Закрійник	1
86	6141	Лісоруб 2 розряд	1
87	5123	Офіціант	1
88	5123	Бармен 4 розряд	1

## Тернопільська область

- Всього професій: 54
- Всього слухачів: 868

№	Код професії	Назва професії	Кількість слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник	110
2	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	74
3	6141	Вальник лісу 6 розряд	74
4	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	70
5	8162	Оператор котельні 3 розряд	66
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	60
7	5132	Екстрений медичний технік	57

8	8162	Кочегар технологічних печей 3 розряд	43
9	8334	Водій навантажувача 2 розряд	37
10	8131	Чистильник димоходів, лежаків та топок 3 розряд	29
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	28
12	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва А1 категорія	23
13	7212	Електрогазозварник 3 розряд	22
14	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 2 розряд	22
15	7212	Електрогазозварник 5 розряд	13
16	7212	Електрогазозварник 4 розряд	10
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	10
18	4223	Радіотелефоніст	9
19	8333	Машиніст крана (кранівник) 3 розряд	9
20	7243	Радіомеханік з обслуговування та ремонту радіотелевізійної апаратури 4 розряд	7
21	5169	Рятувальник	7
22	5122	Кухар	6
23	7241	Електромеханік з ліфтів 1 розряд	6
24	7215	Стропальник 3 розряд	6
25	7212	Електрогазозварник 2 розряд	5
26	8333	Ліфтер 1 розряд	5
27	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	5
28	8211	Токар 4 розряд	5
29	8155	Оператор заправних станцій 3 розряд	4
30	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	4
31	7243	Радіомеханік з обслуговування та ремонту радіотелевізійної апаратури 5 розряд	4
32	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	4
33	5141	Манікюрник 3 (I клас) розряд	3

34	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	3
35	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	3
36	7233	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування 4 розряд	2
37	5141	Перукар (перукар-модельєр) перукар клас	2
38	7215	Стропальник 2 розряд	2
39	8162	Машиніст (кочегар) котельні 3 розряд	2
40	8331; 8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія; Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, E1 категорія	2
41	8211	Токар 3 розряд	2
42	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	1
43	4121	Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних I категорія	1
44	7212	Електрогазоварник	1
45	5141	Перукар (перукар-модельєр) 1 клас	1
46	4112	Оператор комп'ютерного набору I категорія	1
47	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	1
48	8162	Кочегар технологічних печей	1
49	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	1
50	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1, E1 категорія	1
51	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Н категорія	1
52	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	1
53	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	1
54	8333	Машиніст крана (кранівник) 5 розряд	1

# Харківська область

- Всього професій: 100
- Всього слухачів: 2 801

№	Код професії	Назва професії	Кількість слухачів
1	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	260
2	8331	Тракторист А1, А2 категорія	223
3	5169	Сапер (розмінування)	218
4	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	185
5	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	149
6	4223	Радіотелефоніст 3 клас	90
7	8161	Машиніст електростанції пересувної	88
8	7212	Електрогазозварник 3 розряд	80
9	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного 3 клас	75
10	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	71
11	5169	Охоронець	69
12	5161	Пожежний-рятувальник	62
13	8332	Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія	62
14	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	59
15	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	59
16	5169	Охоронник	55
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	43
18	5122	Кухар 4 розряд	42
19	7241	Електромеханік з ліфтів 3 розряд	37
20	8333	Машиніст крана (кранівник) 3 розряд	35
21	8334	Водій навантажувача Е1, Е2 категорія	34

22	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	33
23	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1, Е2 категорія	32
24	8334	Водій навантажувача 3 розряд	32
25	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	32
26	7412	Кондитер 4 розряд	31
27	7412	Пекар 4 розряд	30
28	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 5 розряд	30
29	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	28
30	8163	Машиніст компресорних установок	25
31	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 3 розряд	23
32	8332; 8334	Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія; Водій навантажувача Е1, Е2 категорія	21
33	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 4 розряд	21
34	7241	Електромеханік з ліфтів 4 розряд	20
35	5169	Охоронник 3 розряд	20
36	8333	Ліфтер 2 розряд	19
37	5112	Провідник пасажирського вагона	18
38	8322	Водій автотранспортних засобів СЕ категорія	16
39	7241	Електромеханік з ліфтів 5 розряд	16
40	7412	Пекар 3 розряд	16
41	8333	Машиніст крана (кранівник) 2 розряд	15
42	7212	Електрозварник ручного зварювання 3 розряд	15
43	8331	Тракторист А1 категорія	15
44	7212	Електрозварник ручного зварювання 4 розряд	15
45	8331	Тракторист А2 категорія	15
46	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 5 розряд	14
47	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 5 розряд	14

48	8155	Оператор заправних станцій 2 розряд	14
49	7215	Стропальник 2 розряд	14
50	7129	Верхолаз 6 розряд	12
51	7215	Стропальник 3 розряд	12
52	7433	Кравець 2 розряд	12
53	8232	Зварник пластмас 3 розряд	12
54	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів 4 розряд	11
55	7212	Електрогазозварник 4 розряд	11
56	5169	Охоронник 4 розряд	10
57	7131	Покрівельник рулонних покрівель та покрівель із штучних матеріалів 5 розряд	9
58	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	9
59	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 2 розряд	7
60	8111	Машиніст екскаватора	6
61	8332	Машиніст крана автомобільного 6 розряд	6
62	8162	Оператор котельні 2 розряд	5
63	7212	Електрогазозварник 2 розряд	5
64	5122	Кухар 5 розряд	5
65	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	4
66	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 6 розряд	4
67	8162	Оператор котельні 3 розряд	4
68	8334	Водій навантажувача 2 розряд	4
69	8333	Машиніст крана (кранівник) 6 розряд	4
70	8332	Машиніст крана автомобільного	4
71	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	4
72	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	4
73	7241	Електромеханік з ліфтів 2 розряд	4

74	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	3
75	8332	Машиніст землерийно-фрезерної самохідної машини	3
76	8334; 8332	Водій навантажувача Е1, Е2 категорія; Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія	3
77	8332	Машиніст дорожньо-транспортних машин	3
78	8333	Машиніст крана (кранівник) 4 розряд	2
79	7132	Лицювальник-плиточник 4 розряд	2
80	8331; 8332	Тракторист А2 категорія; Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія	2
81	8334	Водій навантажувача 6 розряд	2
82	8331	Тракторист	2
83	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва	2
84	7435	Закрійник 4 розряд	2
85	8333	Машиніст автовишки та автогідропідіймача 4 розряд	2
86	8332	Машиніст екскаватора одноковшового 5 розряд	1
87	7212	Електрогазозварник 6 розряд	1
88	8331	Тракторист 5 розряд	1
89	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	1
90	7133	Штукатур 2 розряд	1
91	7141	Маляр 4 розряд	1
92	7212	Електрогазозварник 5 розряд	1
93	8332	Машиніст екскаватора одноковшового 6 розряд	1
94	8331; 8332; 8334	Тракторист А2 категорія; Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія; Водій навантажувача	1
95	9322	Ремонтувальник респіраторів та протигазів	1
96	8331; 8322	Тракторист ; Водій автотранспортних засобів	1
97	8333	Машиніст крана (кранівник) 5 розряд	1
98	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 розряд	1
99	8332; 8331	Машиніст екскаватора одноковшового D1, D2 категорія; Тракторист А2 категорія	1
100	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	1

# Херсонська область

- Всього професій: 18
- Всього слухачів: 142

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	30
2	5161	Пожежний-рятувальник	27
3	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	27
4	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	16
5	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 2 клас	9
6	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 2 клас	5
7	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	5
8	7212	Електрогазозварник 4 розряд	4
9	7212	Електрогазозварник 3 розряд	4
10	7212	Електрогазозварник 2,3 розряд	3
11	7132	Лицювальник-плиточник 5 розряд	3
12	7133	Штукатур 4 розряд	2
13	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	2
14	5141	Перукар (перукар-модельєр)	1
15	7132	Лицювальник-плиточник 4 розряд	1
16	7141	Маляр 4 розряд	1
17	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 5 розряд	1
18	7212	Електрогазозварник 5 розряд	1

# Хмельницька область

- Всього професій: 41
- Всього слухачів: 1 919

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5122	Кухар	394
2	5169	Сапер (розмінування) II рівень	188
3	5161	Пожежний-рятувальник	181
4	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	123
5	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	120
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	105
7	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	91
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва В1 категорія	89
9	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва D1 категорія	69
10	7433	Кравець	61
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Е1, Е2 категорія	58
12	7233	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 3 розряд	50
13	7212	Електрогазозварник	50
14	7233	Слюсар-ремонтник	48
15	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва G1, G2 категорія	34
16	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва А2 категорія	32
17	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва Е1 категорія	31
18	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	26
19	4223	Радіотелефоніст	25
20	5169	Сапер (розмінування) I рівень	24
21	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	23
22	5122	Кухар 3 розряд	19
23	7436	Швачка	14
24	7412	Кондитер	13

25	5122	Кухар 4 розряд	12
26	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	9
27	7212	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	5
28	6121	Оператор з ветеринарного оброблення тварин	4
29	7212	Електрозварник ручного зварювання	4
30	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	3
31	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва	2
32	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E2 категорія	2
33	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва E2 категорія	2
34	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	1
35	7435	Закрійник	1
36	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування	1
37	7213	Рихтувальник кузовів	1
38	7129	Монтажник систем утеплення будівель	1
39	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	1
40	7133; 7132; 7141	Штукатур ; Лицювальник-плиточник ; Маляр	1
41	7233; 8331	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 3 розряд; Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	1

## Черкаська область

- Всього професій: 30
- Всього слухачів: 2 291

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5169	Оператор Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	439
2	5122	Кухар	309
3	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	205
4	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва B1 категорія	153

5	5220	Продавець продовольчих товарів	135
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1 категорія	135
7	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва С категорія	135
8	5220	Продавець непродовольчих товарів	115
9	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	114
10	4131	Службовець на складі (комірник)	111
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва E1 категорія	101
12	8334	Водій навантажувача	50
13	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	44
14	5122	Кухар 3 розряд	41
15	5122	Кухар 4 розряд	34
16	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	27
17	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	24
18	8162	Оператор котельні	22
19	7212	Електрогазозварник	18
20	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2 категорія	13
21	5122	Кухар 5 розряд	11
22	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	10
23	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A2, B1 категорія	10
24	8323	Водій тролейбуса 1 клас	9
25	7433	Кравець 2 розряд	7
26	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	6
27	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва A1 категорія	5
28	8334	Водій навантажувача 2 розряд	5
29	8162	Оператор котельні 3 розряд	2
30	8162	Оператор котельні 2 розряд	1

# Чернівецька область

■ Всього професій: 24

■ Всього слухачів: 711

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5132	Екстрений медичний технік	317
2	5161	Пожежний-рятувальник	93
3	5122	Кухар 3 розряд	63
4	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	59
5	8311	Машиніст тепловоза	41
6	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	32
7	7241	Слюсар-електромонтажник	28
8	5132	Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими	20
9	8322; 8322	Водій автотранспортних засобів С1 категорія; Водій автотранспортних засобів С категорія	20
10	8322; 8322	Водій автотранспортних засобів С категорія; Водій автотранспортних засобів С1 категорія	10
11	4223	Радіотелефоніст	5
12	7212	Електрозварник ручного зварювання 3 розряд	3
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва А1 категорія	3
14	7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків 4 розряд	2
15	7433; 7435	Кравець 4 розряд; Закрійник 4 розряд	2
16	7241	Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	2
17	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	2
18	7233	Слюсар з ремонту рухомого складу 3 розряд	2
19	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	2
20	5122	Кухар 4 розряд	1
21	8322	Водій автотранспортних засобів	1
22	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А категорія	1
23	5141; 5141	Перукар (перукар-модельєр) 2 клас; Манікюрник 2 (II клас) розряд	1
24	7433; 7435	Кравець 2,3 розряд; Модистка головних уборів 3 розряд	1

1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	296
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Н категорія	172
3	5122	Кухар	133
4	5122	Кухар 3 розряд	117
5	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	100
6	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	89
7	8211	Верстатник широкого профілю 2 розряд	87
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	84
9	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	66
10	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	57
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	57
12	7436	Швачка	57
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	55
14	5122	Кухар 4 розряд	53
15	7412	Кондитер	50
16	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	49
17	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	44
18	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	44
19	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	42
20	5122	Кухар 5 розряд	37
21	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	36
22	7423	Верстатник деревообробних верстатів 2 розряд	33
23	5141	Перукар (перукар-модельєр)	30
24	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	29
25	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	29
26	7412	Кондитер 3 розряд	26

27	4223	Радіотелефоніст	25
28	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	24
29	8143	Оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля) 5 розряд	22
30	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування	21
31	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	21
32	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій	19
33	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	18
34	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	18
35	8211	Токар 2 розряд	15
36	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	15
37	7212	Електрозварник ручного зварювання	15
38	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	15
39	8332	Машиніст автогрейдера	13
40	8332	Машиніст крана автомобільного 6 розряд	10
41	7124	Столяр будівельний	8
42	7141	Маляр	7
43	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	6
44	8322; 8321	Водій автотранспортних засобів В категорія; Водій мототранспортних засобів А1, А категорія	6
45	7433; 7435	Кравець ; Закрійник	5
46	5141	Візажист	5
47	7212	Електрогазозварник	4
48	7212	Електрозварник ручного зварювання 4 розряд	4
49	6141	Лісоруб 5 розряд	4
50	7212	Електрогазозварник 3 розряд	3
51	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	3
52	6141	Лісоруб 6 розряд	3

53	5169	Сапер (розмінування)	3
54	8321	Водій мототранспортних засобів А1, А категорія	2
55	7435	Закрійник	2
56	7433	Кравець	2
57	4112	Оператор комп'ютерного набору II категорія	2
58	5141	Перукар (перукар-модельєр) 1 клас	2
59	7233	Слюсар-ремонтник	1
60	7233	Слюсар-ремонтник 2 клас	1
61	7212	Електрогазозварник 4 розряд	1
62	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 клас	1
63	8143	Оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля) 4 розряд	1
64	7423	Верстатник деревообробних верстатів 3 розряд	1
65	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	1
66	7132	Лицювальник-плиточник	1
67	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1 категорія	1
68	4221	Агент з організації туризму	1
69	4115	Секретар керівника (організації, підприємства, установи)	1
70	9332	Приюмоздавальник вантажу та багажу	1
71	7412	Кондитер 4 розряд	1
72	7233	Слюсар з механоскладальних робіт 3 розряд	1
73	5141	Перукар (перукар-модельєр) 2 клас	1
74	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е категорія	1
75	7129; 7133	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд; Штукатур 3 розряд	1
76	5141; 5141	Перукар (перукар-модельєр) 1 клас; Манікюрник 2 розряд	1
77	8321; 8322	Водій мототранспортних засобів А1, А категорія; Водій автотранспортних засобів В категорія	1
78	8331; 8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва ; Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	1

# Чернігівська область

- Всього професій: 78
- Всього слухачів: 2 214

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е1 категорія	296
2	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Н категорія	172
3	5122	Кухар	133
4	5122	Кухар 3 розряд	117
5	8332	Машиніст крана автомобільного 4 розряд	100
6	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу 3 клас	89
7	8211	Верстатник широкого профілю 2 розряд	87
8	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва D1 категорія	84
9	5161	Пожежний-рятувальник 2 клас	66
10	7233	Слюсар-ремонтник 2 розряд	57
11	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2, В1 категорія	57
12	7436	Швачка	57
13	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А2 категорія	55
14	5122	Кухар 4 розряд	53
15	7412	Кондитер	50
16	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту 3 клас	49
17	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування	44
18	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряд	44
19	7137	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж	42
20	5122	Кухар 5 розряд	37
21	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	36
22	7423	Верстатник деревообробних верстатів 2 розряд	33

23	5141	Перукар (перукар-модельєр)	30
24	5161	Пожежний-рятувальник 3 клас	29
25	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва А1 категорія	29
26	7412	Кондитер 3 розряд	26
27	4223	Радіотелефоніст	25
28	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	24
29	8143	Оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля) 5 розряд	22
30	7241	Електромонтажник силових мереж та електроустаткування	21
31	8322	Водій автотранспортних засобів В категорія	21
32	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій	19
33	8332	Машиніст крана автомобільного 5 розряд	18
34	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	18
35	8211	Токар 2 розряд	15
36	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	15
37	7212	Електрозварник ручного зварювання	15
38	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва В1 категорія	15
39	8332	Машиніст автогрейдера	13
40	8332	Машиніст крана автомобільного 6 розряд	10
41	7124	Столяр будівельний	8
42	7141	Маляр	7
43	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва	6
44	8322; 8321	Водій автотранспортних засобів В категорія; Водій мототранспортних засобів А1, А категорія	6
45	7433; 7435	Кравець ; Закрійник	5
46	5141	Віажист	5
47	7212	Електрогазозварник	4
48	7212	Електрозварник ручного зварювання 4 розряд	4
49	6141	Лісоруб 5 розряд	4
50	7212	Електрогазозварник 3 розряд	3
51	8322	Водій автотранспортних засобів С категорія	3

52	6141	Лісоруб 6 розряд	3
53	5169	Сапер (розмінування)	3
54	8321	Водій мототранспортних засобів А1, А категорія	2
55	7435	Закрійник	2
56	7433	Кравець	2
57	4112	Оператор комп'ютерного набору II категорія	2
58	5141	Перукар (перукар-модельєр) 1 клас	2
59	7233	Слюсар-ремонтник	1
60	7233	Слюсар-ремонтник 2 клас	1
61	7212	Електрогазозварник 4 розряд	1
62	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 клас	1
63	8143	Оператор маніпулятора (лісове господарство та лісозаготівля) 4 розряд	1
64	7423	Верстатник деревообробних верстатів 3 розряд	1
65	7136	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування 4 розряд	1
66	7132	Лицювальник-плиточник	1
67	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва G1 категорія	1
68	4221	Агент з організації туризму	1
69	4115	Секретар керівника (організації, підприємства, установи)	1
70	9332	Приюмоздавальник вантажу та багажу	1
71	7412	Кондитер 4 розряд	1
72	7233	Слюсар з механоскладальних робіт 3 розряд	1
73	5141	Перукар (перукар-модельєр) 2 клас	1
74	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва Е категорія	1
75	7129; 7133	Монтажник гіпсокартонних конструкцій 3 розряд; Штукатур 3 розряд	1
76	5141; 5141	Перукар (перукар-модельєр) 1 клас; Манікюрник 2 розряд	1
77	8321; 8322	Водій мототранспортних засобів А1, А категорія; Водій автотранспортних засобів В категорія	1
78	8331; 8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва ; Тракторист-машиніст сільськогоспода	1

## м. Київ

- Всього професій: 51
- Всього слухачів: 3 802

№	Код професії	Назва професії	Кіл-ть слухачів
1	5169	Охоронник 3 розряд	2 064
2	5161	Пожежний-рятувальник	297
3	5132	Екстрений медичний технік	170
4	8322	Водій автотранспортних засобів D категорія	162
5	5169	Охоронник 1 розряд	141
6	8333	Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу	114
7	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 3 розряд	106
8	4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	86
9	5169	Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	63
10	8331	Тракторист	58
11	8333	Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного	48
12	5169	Охоронник 4 розряд	38
13	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4 розряд	35
14	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 5 розряд	35
15	5169	Сапер (розмінування)	34
16	4223	Радіотелефоніст	30
17	5122	Кухар	26
18	8334	Водій навантажувача	24
19	7435	Закрійник	23
20	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	19
21	8322	Водій автотранспортних засобів DE категорія	18
22	5169	Сапер (розмінування) -	18

23	5123	Бармен судновий	17
24	7433	Кравець	17
25	8322	Водій автотранспортних засобів	16
26	7212	Електрогазозварник	13
27	7123	Бетоняр	12
28	7412	Кондитер 4 розряд	12
29	7241	Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів 5 розряд	12
30	7412	Кондитер 5 розряд	12
31	7435	Закрійник 4 розряд	10
32	8323	Водій трамвая 3 клас	9
33	7122	Муляр	8
34	8323	Водій тролейбуса 3 клас	8
35	7423	Верстатник деревообробних верстатів	7
36	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 2 розряд	7
37	7433	Кравець 2 розряд	6
38	5169	Охоронник 2 розряд	4
39	5129	Майстер готельного обслуговування	4
40	8312	Складач поїздів 3 розряд	3
41	7412	Кондитер 3 розряд	3
42	4222	Адміністратор	2
43	5123	Офіціант 3 розряд	2
44	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 4 розряд	2
45	5169	Рятувальник	1
46	5169	Охоронник	1
47	5149	Інструктор з індивідуального навчання водінню 1 клас	1
48	5122	Кухар 3 розряд	1
49	5169	Охоронник 3 клас	1
50	7422	Столяр 3 розряд	1
51	7433	Кравець 3 розряд	1

<https://www.helvetas.org/en/eastern-europe/ukraine>

[ukraine@helvetas.org](mailto:ukraine@helvetas.org)

Київ 2026

# Дослідження ринку послуг із перепідготовки та підвищення кваліфікації робочої сили в Україні